

#CIMIE 22

X CONGRESO INTERNACIONAL
MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA

PROGRAMA #CIMIE22

30 DE JUNIO, 1 DE JULIO

SIN CIENCIA NO
HAY SALIDA DE LA
PANDEMIA NI
EDUCACIÓN
TRANSFORMADORA



WWW.AMIEEDU.ORG

Contenido

INFORMACIÓN DE INTERÉS.....	1
Salas complementarias de trabajo.....	1
WIFI	1
Sede de #CMIE2022.....	1
Informaciones de interés sobre Barcelona.....	2
COMUNICACIONES POR ÁREAS.....	3
Didáctica de la Expresión Musical y Didáctica de las Artes Visuales y Plásticas	4
Didáctica de las Artes Visuales y Plásticas	4
Didáctica de la Expresión Musical.....	5
Didáctica de la Lengua y la Literatura y Teoría de la Educación.....	6
Didáctica de la Lengua y la Literatura.....	7
Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales.....	8
Didáctica de la Educación Física.....	10
Didáctica de las Ciencias Sociales.....	12
Didáctica y Organización Educativa.....	14
Economía y Educación.....	15
Educación Social	17
Historia de la Educación y Didáctica de las Ciencias Sociales.....	18
Historia de la Educación	19
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Trabajo Social	20
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.....	21
Psicología de la Educación y Sociología	22
Teoría de la Educación	24
Trabajo Social.....	24
COMUNICACIONES POR TEMAS.....	26
Educación de Personas Adultas y Escuela, Familia y Comunidad	27
Educación Infantil y Primaria.....	28
Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria	30
Educación Secundaria.....	31
Educación Inclusiva.....	32
Excelencia en Investigación y Docencia Universitaria.....	34
Formación del Profesorado	37

Género.....	42
Liderazgo Educativo.....	44
Multiculturalismos y Minorías Étnicas y Religión y Espiritualidad en la Educación.....	45
Tecnologías de la Comunicación y la Información /Comunicación.....	47

INFORMACIÓN DE INTERÉS

Salas complementarias de trabajo

Los días 30 de junio y 1 de julio de 2022 en la Facultad de Geografía e Historia de la Universitat de Barcelona (Carrer de Montalegre, 6, 08001 Barcelona) **las aulas 210 y 211 estarán abiertas** como salas complementarias de trabajo.

WiFi

WiFi - Usuario: **aybrcztrmp** Contraseña: **ondw97**

Sede de #CME2022

- Universitat de Barcelona, Facultat de Geografia e Historia, Carrer de Montalegre, 6, 08001 Barcelona
- Institut d'Estudis Catalans, Calle del Carme 47, 08001 Barcelona



Informaciones de interés sobre Barcelona

- **Alojamientos:** En el siguiente enlace podréis buscar todos los alojamientos que se encuentran alrededor del Edificio de la Facultad de Geografía e Historia de la UB, indicando el código postal 08001: <http://www.barcelonahotels.org/ca/establiments-associats>
- **Informaciones de interés:** En el siguiente enlace podréis acceder a todas las informaciones de interés de la ciudad: restaurantes, visitas, agenda cultural, etc. <https://www.barcelonaturisme.com/wv3/ca/>
- **Check Barcelona:** En el siguiente enlace encontraréis la ocupación en tiempo real de los espacios de la ciudad y así podréis organizar mejor vuestras visitas: <https://checkbarcelona.com/>

COMUNICACIONES POR ÁREAS

HORARIOS

Didáctica de la Expresión Musical y Didáctica de las Artes Visuales y Plásticas

Responsables: Ane López de Aguleta (Conservatorio Superior de Música de Aragón), Yolanda Espinola Elias (Universidad de Sevilla), Mar Garrido Román (Universidad de Granada)

Franja I **PRESENCIAL** 30 DE JUNO (08:50 – 10:20h) Sala

Debilidades y fortalezas en la formación inicial del profesorado de Música de Educación Primaria	Antonio Fernández Jiménez (Universidad de Granada)
Concepciones sobre la enseñanza de la música: Revisión Sistemática de Literatura 2010 – 2020	Karla Belén Valdebenito (Universidad Católica del Maule)
La educación plástica y visual como instrumento para fomentar la igualdad en la educación primaria	Ejarque González, María (Universitat de València)

Didáctica de las Artes Visuales y Plásticas

Responsables: Yolanda Espinola Elias (Universidad de Sevilla), Mar Garrido Román (Universidad de Granada)

Franja II **ONLINE** 30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala

Explicación del Arte utilizando el Sesgo del Superviviente para la Comprensión de las Obras Clásicas.	Trillo, José Ramón (Universidad de Granada); Trillo, Fátima (Centro Sagrada Familia Úbeda)
---	--

Estudio de una instalación realizada en las Escuelas Infantiles de Vitoria-Gasteiz.	Gómez-Pintado, Ainhoa; Martínez-Abajo, Judit; López-Velez, Ana Luisa; Tresserras, Alaitz; Madariaga, Itsaso (Universidad País Vasco UPV/EHU)
Transdisciplinariedad en el Grado en Bellas Artes. Tecnologías específicas en el sistema educativo artístico español.	Sánchez-Hevia, Triana (Universidad de Sevilla)
Análisis del postmuseo como recurso educativo en el aula para la asignatura EPVA en secundaria.	García Jiménez, María del Mar (Universidad de Sevilla)

Franja III ONLINE
30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala

¿Cómo nace el papel?	Rico Clavellino, Gloria María (Universidad de Sevilla)
Arte algorítmico. La inteligencia artificial dentro del currículum artístico, una investigación basada en las artes.	Corvillo Aguilera, Pablo (Universidad de Sevilla)
El concepto de infinito en las representaciones visuales de las diversas teorías y concepciones científicas.	Yubero-Muriel, Sergio (Universidad de Sevilla)
Tertúlias dialógicas de artes: democratizando o conhecimento em torno das melhores criações da humanidade.	Marigo, Adriana (UFSCAR, Br)

Didáctica de la Expresión Musical

Responsable: Ane López de Aguilera (Conservatorio Superior de Música de Aragón)

Franja III ONLINE
30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala

Música, audiovisual y género. Propuesta pedagógica con alumnos y alumnas de educación secundaria.	Sandra Soler Campo (Universidad de Barcelona), Nadia Alonso López (Universitat Politècnica de València) y Elia Saneleuterio Temporal (Universitat de València)
La música trap y el impacto en la adolescencia: revisión documental.	María Auxiliadora Reina Linares (Universidad de Málaga)
El Laboratorio Pedagógico PedalAB UGR como espacio para la investigación colaborativa: un estudio de caso.	Javier Olvera-Fernández, Almudena Ocaña-Fernández, M ^a Luisa Reyes-López y Ramón Montes-Rodríguez (Universidad de Granada)

Didáctica de la Lengua y la Literatura y Teoría de la Educación

Responsable: Garazi López de Aguilera (University of Wisconsin-Madison) y
Regina Gairal Casadó (Universitat Rovira Virgili) Lars Bobell (CU La Salle)

Franja I PRESENCIAL
30 DE JUNO (08:50 – 10:20h) Sala

Instantes de lucidez: el aforismo como una propuesta filosófica y estética en el aula.	Maria Adelaida Zapata Granados, Daniel Taborda Obando (Universidad de Colombia)
Aprendizaje inclusivo de una segunda lengua minoritaria en Educación Primaria mediante Tertulias Literarias Dialógicas.	Vanessa Hurtado Navarro, Harkaitz Zubiri-Esnaola, Leire Ugade Lujambio (Universidad del País Vasco)

La enseñanza de ser y estar a estudiantes taiwaneses desde una perspectiva cognitivista-contrastiva.	Rachid Lamarti (Tamkang University)
Riesgo, miedo e identidad: la elección de escuela ante la amenaza de la otredad.	Sergio Bravo Cuevas (Universitat de Barcelona)

Didáctica de la Lengua y la Literatura

Responsable: Garazi López de Aguilera (University of Wisconsin-Madison)

Franja II ONLINE 30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala	
Aprendiendo euskera con sentido: transformando actitudes hacia la L2 mediante Tertulias Literarias Dialógicas.	Maite Santiago-Garabieta (Universidad de Deusto), Andrea Khalfaoui (University of Edinburgh), Rocío García-Carrión (Universidad de Deusto)
Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil, Censura y Género.	Consol Aguilar Ródenas (UJI)
Ayuda entre iguales en tareas de escritura en Primaria: lista de control vs sin instrumento.	Juan José Marabé Alzás, Ana Paredes Espinosa, María Eugenia Martín Nieto, Elena Santiago Muñoz (Universidad de Extremadura)

Franja III ONLINE 30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala	
Orientación metodológica (LEP): formación de léxico en el niño preescolar.	Sergei Konstantinovich Fokin, Martha Patricia Aguilar Romero, Ma. Edith Guadalupe Juárez Leal (Escuela Normal No. 3 de Toluca, México)
Diagnóstico de la incidencia de aspectos gramaticales en las habilidades de lectura en alumnos universitarios.	Gabriela Patricia Comezaña (Universidad Nacional del Comahue)

Programa Taller de Literatura: Énfasis dialógico en la formación de lectores en la escuela chilena.	María Loreto Mora Olate (Universidad Autónoma de Chile), Omar Davison Toro (Fundación Ibáñez Atkinson)
--	--

Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales

Responsables: Yuly Marsela Vanegas Muñoz (Universitat de Lleida), Antonio M. Oller Marcén (Universidad Zaragoza)

Franja I PRESENCIAL 30 DE JUNO (08:50 – 10:20h) Sala	
Indagación en clase de ciencias. Una investigación basada en el diseño en educación secundaria.	Jorge Pozuelo Muñoz y Esther Cascarosa Salillas (Universidad de Zaragoza)
Análisis en vídeo de sesiones de indagación en el Grado de Educación Primaria Dual.	Maria Carme Pequera Carré, Jordi L. Coiduras Rodríguez y Manuel Ibáñez Plana (Universitat de Lleida)
Jerarquización de los 12 principios de la Química Verde: Voces de investigadores en didáctica.	Pía José González García (Universitat Autònoma de Barcelona)
Debates de la ciudadanía sobre matemáticas en redes sociales: ¿basados en evidencias o en bulos?	Elisabeth Torras-Gómez, Ramon Flecha (Universitat de Barcelona) y Garazi López de Aguilera (University of Wisconsin-Madison)

Franja II PRESENCIAL 30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala	
Primeros hallazgos en profesores de matemáticas en contextos rurales en Territorio Colombiano.	Nathalia Valderrama Ramírez (Universitat de Barcelona)

Análisis de la investigación en didáctica de la anatomía en titulaciones universitarias.	Lorena Latre-Navarro (Universidad de Zaragoza)
La regulación metacognitiva durante el aprendizaje colaborativo de las ciencias en una tarea de dibujo.	Xabier Villanueva Izaguirre (Muskizko Ikastola)
Franja III ONLINE I 30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala	
Efectividad de tareas voluntarias en el curso Refrigeración y Climatización del Grado en Ingeniería Mecánica.	Adrián Mota Babiloni y Ana Isabel Martínez Hernández (Universitat Jaume I)
Nanociencia & Nanotecnología en la educación actual como propuesta interdisciplinaria emergente.	Noe Benjamin Pampa-Quispe (Universidad Nacional de Barranca) y Julissa Torres-Acurio (Universidad Peruana Unión)
Investigation of K-6 preservice teachers' STEM teaching knowledge: applying PD&I pedagogy in STEM project-based activities.	Hsuehi (Martin) Lo (St. Cloud State University)
El papel de la enseñanza de la numeración y el cálculo para enfrentar operaciones mentales.	Mònica Rubia, Isabel Sellas (Universitat de Vic – UCC) y Montserrat Prat (Blanquerna – URL)

Franja III ONLINE II 30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala	
Cooperativas para aprender educación ambiental: Valoraciones de los estudiantes universitarios de ciencias ambientales.	Mariona Espinet, German Llerena (Universitat Autònoma de Barcelona), Laisa Freire (Universidade Federal do Rio de Janeiro), Mariona Massip, Raul Almendro (Universitat Autònoma de Barcelona), Elisabeth Rodríguez, Lizette Ramos (Universidad de Guadalajara)

Modelización en un entorno virtual: representaciones y explicaciones sobre la ciencia en preescolar.	Wendy Fabiola Flemate Alonso (Secretaría de Educación Pública) y María de Jesús de la Riva Lara (Universidad Pedagógica Nacional, MX)
Mediación de dificultades en el aprendizaje de concepto de ecuación: potencialidad de la balanza numérica.	Andrea Cáceres, Francisco Rojas (Universidad Católica de Chile)

Didáctica de la Educación Física

Responsables: Alberto Moreno Doña (Universidad Valparaíso) Judit Martínez Abajo (Universidad del País Vasco)

Franja I ONLINE 30 DE JUNO (08:50 – 10:20h) Sala	
Aprendizaje y enseñanza de la educación física en educación superior basada en módulos formativos.	Roberto Ferriz, Jorge Lizandra, Teresa Valverde-Esteve, Isaac Estevan (Universidad de Valencia)
Generatividad y aprendizaje-servicio en alumnado universitario del grado de formación del profesorado.	Johan Matias Rivas Valenzuela, Francisco Giles Girela, Mario Fuentes Rubio, Carmen Trigueros Cervantes, Enrique Rivera García (Universidad de Granada)
La circularidad en el aprendizaje: del cuerpo vivido a los cuerpos encarnados.	Eider Chaves Gallastegui (Universidad del País Vasco), M. Esther Prados Megías (Universidad de Almería)
Adherencia a la dieta mediterránea y práctica de actividad física en futuros maestros de E Primaria.	Laura García Pérez, Eduardo Melguizo-Ibáñez (Universidad de Granada)
Franja II PRESENCIAL 30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala	

Formar docentes de Educación Física para contextos migratorios: una propuesta basada en investigación-acción participativa.	Bastian Carter-Thuillier y Juan Carter Beltran (Universidad de Los Lagos, Chile)
Tutorización colectiva de TFG y TFM de Educación Física crítica: implicaciones formativas y contrahegemónicas.	Daniel Martos, Joan Úbeda, Bernat Espí, Wenceslao García, Sofia Pereira, Miquel Pans, Javier Gil, Rodrigo Atienza, Maria Vicenta Blasco, Jorge Fuentes (Universidad de Valencia)
Percepción de futuros profesores de Educación Física sobre los valores promovidos en su formación.	Samuel Pérez Norambuena (Universidad del Bío Bío, Chile)
Competencias genéricas en especialistas de Educación Física y Ciencias del Deporte. Una revisión sistemática.	Rodrigo Ojeda Nahuelcura (Universidad Católica de Temuco, Chile)
Motricidades originarias, la relacionalidad como principio y condición didáctica.	Sergio Alejandro Toro-Arévalo (Pontificia Universidad Católica de Chile/Universidad de Santiago, Chile), Yuly Eliana Castiblanco Rodriguez, Eivar Fernando Vargas Polonia, Aquiles Bolaños Iles (Universidad de La Amazonía, Colombia)

Franja III **ONLINE**

30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala

¿Qué necesidades se detectaron en Tarapacá (Chile) antes de realizar un proyecto de Aprendizaje-Servicio?	Gaby Sepulveda, Ines Palape Pavelic (Universidad Arturo Prat, Chile) Raket Gamito Gomez, Mariate Bizkarra Morales (Universidad del País Vasco)
Pandemia y Educación Física Escolar en Latinoamérica: revisión narrativa.	Nelly Orellana Arduiz (Universidad de Playa Ancha, Chile), Felipe Mujica Johnson (Universidad Autónoma de Chile)

Ansiedad y Autoconcepto en Futuros Docentes Andaluces de Educación Física.	Eduardo Melguizo Ibáñez, Laura Garcia Pérez (Universidad de Granada)
Entrenamiento emocional para taekwondistas cadetes y juveniles de alto rendimiento en tiempos de pandemia.	Sandra Burgos Henríquez, Mariela Peralta Ferroni (Universidad de Playa Ancha, Chile)

Didáctica de las Ciencias Sociales

Responsables: Laura Lucas Palacios (Universidad Complutense de Madrid)
 Antonia Garcia Luque (Universidad de Jaén)

Franja I ONLINE 30 DE JUNO (08:50 – 10:20h) Sala	
El fomento de la argumentación como herramienta clave para la enseñanza del Derecho.	Javier Esteban Ríos (Universidad de Zaragoza)
Combinación de metodologías en la educación superior: experiencia docente en las ciencias jurídicas.	Juan Carlos Velasco Perdigonés (Universidad de Cádiz)
Públicas y anónimas: Una propuesta educativa desde la geografía feminista y la educación patrimonial.	Alba Oller-Benítez (Universidad de Alicante) Micaela Maisa-Montero (Universidad Politécnica de Valencia)
Historia y música en educación primaria: el itinerario didáctico desde un punto de vista interdisciplinar.	Cristo José de León Perera, Alejandro Gómez Gonçalves, Javier Cruz Rodríguez (Universidad de Salamanca)

Franja II ONLINE 30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala	
Tertulias dialógicas en las aulas de Ciencias Sociales: mejorar entre todos y todas la educación.	Dorleta Apaolaza-Llorente (Universidad del País Vasco UPV/EHU), Carlos Ciriza-Mendivil (Universidad Pública de Navarra),

	Janire Castrillo, Martín Sainz de la Maza (Universidad del País Vasco UPV/EHU)
Análisis del Quinto Objetivo perteneciente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.	Fátima Trillo (Centro Universitario Sagrada Familia de Úbeda), José Ramón Trillo (Universidad de Granada)
Patrimonio jiennense y mujeres a través de la asignatura patrimonio cultural y artístico de Andalucía.	Eva de la Inmaculada Salido Díaz (Universidad de Jaén)
Cartas a Marly Anzualdo castro. cómo hacer memoria a través de la innovación docente.	Agata Serrano (Universidad Autónoma de Madrid)

Franja III ONLINE I
30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala

Competencias y valores. Sobre las Ciencias Sociales y Humanas en la FP de la CAPV.	Jon Mentxakatorre Odriozola, Oier Imaz Alias, Andoni Eizagirre Eizagirre (Mondragón Unibertsitatea)
Los medios digitales y su relación con la forma que adopta el conocimiento social.	Virginia Saez (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, AR).
Educación en Igualdad de Género a través del Escape Room en Educación Primaria.	Eduardo Ureña Bailén, Antonia García Luque (Universidad de Jaén)
La dimensión emocional en la enseñanza de patrimonios controvertidos.	Norberto A. Reyes-Soto (Complutense University of Madrid)
La sociedad y la cultura romana enseñada con flipped classroom.	Francisco Cidoncha Redondo (Escuela Universitaria de Osuna)

Franja III ONLINE II
30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala

Memoria y didáctica de la hambruna española (1939-1951).	Claudio Hernández Burgos (Universidad de Granada)
Formación Inicial del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales desde la ética del cuidado.	María Teresa Benito Aguado (Universidad Pública de Navarra)
Implementación docente del uso de drones como herramienta de investigación territorial y salida profesional.	Andrés Caballero-Calvo, Rita Sobczyk, José Luis Serrano-Montes, Jesús Rodrigo-Comino (University of Granada)
Educación patrimonial, formación ecosocial y contribución a los ODS a partir de los patrimonios controversiales.	Elisa Arroyo Mora, Sergio Sampedro Martín, Myriam José Martín Cáceres, José María Cuenca López (Universidad de Huelva)

Didáctica y Organización Educativa

Responsables: Isabel María Fernández García (Universidad de Málaga) Guillermo Legorburo Torres (Universitat Rovira i Virgili)

Franja I **PRESENCIAL**

30 DE JUNO (08:50 – 10:20h) Sala

Gestionar la reingeniería institucional en las escuelas secundarias técnicas de la nocturnidad.	Bibiana Noemí Boccolini Escandell (Universidad Nacional de Rosario)
Innovación y democracia en la escuela: claves pedagógicas del proyecto educativo de Antzuola Herri Eskola.	Maitane Basasoro, Andoni Arguiñano, Garazi Ormazabal (Universidad del País Vasco)
Evidencias para la mejora educativa en escuelas vulnerables en Portugal. Estrategias implementadas y logros alcanzados.	Maria Vieites (Universitat de Barcelona), Maria Padros (Universitat de Barcelona), Gisela Redondo-Sama (Universitat Rovira i Virgili)
Mapa per a una pedagogia sistema amb fonament, comprensió i acció.	Martí Teixidó i Planas (Societat Catalana de Pedagogia – Institut d'Estudis Catalans)

Franja III ONLINE
30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala

La cooperación como oportunidad para aprender a ser docentes a través de la Lesson Study.	Monsalud Gallardo-Gil, Elena García-Vila, M ^a José Mayorga-Fernández, María Pilar Sepúlveda-Ruiz (Universidad de Málaga)
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): una experiencia educativa en el ámbito universitario.	Ana Rubio Fernández, María Maravé Vivas, Paola Ruiz Bernardo, Lidón Moliner Miravet (Universidad Jaume I)
Significados de infancia y escuela infantil desde una mirada intergeneracional.	Ángela Saiz Linares, Noelia Ceballos López (Universidad de Cantabria)
Pandemia, universidad y virtualidad. La evaluación formativa, y su impacto en las trayectorias académicas estudiantiles.	Norma Carolina Abdala, Déborah Sientz, María Eugenia Barros (Universidad Nacional de Tucumán)
La calidad del currículo: herramienta promotora de la equidad educativa. Contextos afrodescendientes.	Ana Julia Bozo de Carmona (Universidad de Cartagena), Zully Mildred Casella Urbano (Universidad Santiago de Cali), Jesús Alberto Fuenmayor (UNAD Florida)

Economía y Educación

Responsables: Manuel Caravaca Garratón (CD San Javier)

Franja II ONLINE
30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala

Trastornos emocionales en el sector aeronáutico durante el covid-19.	Adela González Marín (Centro Universitario de la Defensa de San Javier)
Modelización y simulación de sistemas biológicos	Antonio Soto Meca (Centro Universitario de la Defensa de San Javier)

caracterizados por ecuaciones diferenciales con retardo.	
Estudio del estado del Mar Menor en relación con el proceso de eutrofización.	María del Carmen García-Onsurbe (Centro Universitario de la Defensa de San Javier)
El uso de software de simulación física y mecánica en ingeniería.	Fernando Gimeno (Centro Universitario de la Defensa de San Javier)
Without science there's no evolution, without humanities there can be involution.	Margarita Navarro Pérez (Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real)

Franja II PRESENCIAL
30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala

Modelo de Diagnostico Institucional, una propuesta de mejora para los proyectos de dirección escolar.	Juan Camilo Escandón Diaz (Universidad de Barcelona)
Aplicación de las geodésicas en planificación de vuelos.	Irene Ortiz (Centro Universitario de la Defensa de San Javier)
Estudio de autómatas celulares para la propagación de incendios.	Antonio Bueno Linares (Centro Universitario de la Defensa de San Javier)
Situación Eutrófica Del Mar Menor. Estudio De Posibles Soluciones.	Yésica Vicente Martínez (Universidad de Murcia)

Franja III ONLINE
30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala

Por un futuro sostenible a través de la educación: proyecto aula de emprendimiento.	Helena Aparicio Sanmartín, María Carmen Alemany Moreno, Julia Muñoz Gil, (Universidad Internacional de Valencia)
---	--

Análisis del caso de la Corporación Mondragón. Abordando el impacto social con Metodologías Comunicativas.	Adriana Aubert (Universidad de Barcelona) Ana Burgués (Universidad de Granada)
Experiencia de innovación docente mediante la cotutela interdepartamental de Trabajos Fin de Grado en Economía.	María Isabel González Martínez, María López Martínez (Universidad de Murcia)
Fundamentos económicos de fricciones y rigideces en los mercados: una aproximación experimental.	Cesar Nebot Monferrer (Universidad de Murcia)
Training in Innovation Management through qualitative hindcasting and forecasting applying McLuhan Tetrad.	José Luis Roca-González, Juan Antonio Vera-López (Centro Universitario de la Defensa de San Javier), Roberto Rosino Calle (Universidad Europea de Madrid)

Educación Social

Responsables: Sara Gómez (Universidad de Barcelona) Esteban Tejada (Universidad Complutense de Madrid)

Franja I **PRESENCIAL**
30 DE JUNO (08:50 – 10:20h) Sala

Contribuyendo a generar vocaciones científicas en contextos de alta vulnerabilidad.	Regina Gairal-Casadó, Laura Natividad y Mònica Ferran (Universitat Rovira i Virgili)
El abordaje del duelo por separación en centros de protección infantil.	Alison Cantos-Egea, Juana-María Tierno-García y Marta Camarero-Figuerola (Universitat Rovira i Virgili)
Música para la inclusión social: Estudio de caso sobre la Orquesta de Cateura.	Karol Inés Melgarejo (Universidad de Barcelona)

Franja II ONLINE
30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala

Un nuevo perfil de la Educación Social: replantear su formación inicial desde las competencias.	Cristina Vega Díaz (Universidad de Málaga)
Indagando el desarrollo de saberes profesionales en la formación inicial de educadoras y educadores sociales.	María-Victoria Martos-Pérez y Ester Caparrós Martín (Universidad de Málaga)
Aprendizaje en Servicio: una nueva visión de la educación pública en Colombia.	Leonardo Arévalo Rojas, Hernando Bayona Rodríguez (Universidad de Los Andes) y Omar Parrado Martínez (Colegio San Bartolomé, La Merced)
Claves en la reducción del abandono educativo en Portugal: educación social en la escuela.	Javier Morentin-Encina, Belén Ballesteros Velázquez (UNED)

Franja III ONLINE
30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala

Programa de reeducación sobre el consumo de sustancias psicoactivas para penados en medio abierto.	Rosario Medina Salguero y José Antonio Ruíz Rodríguez (Universidad de Huelva)
Dinamización socioeducativa de los espacios: una propuesta participativa desde la docencia universitaria.	Elvira Molina-Fernández, Inmaculada García-Martínez y María Rubio-Gómez (Universidad de Granada)
Geolocalización y realidad aumentada para promover la participación en la sociedad.	Meriam Boulahrouz Lahmidi (Universidad de Girona)

Historia de la Educación y Didáctica de las Ciencias Sociales

Responsables: Raquel Cercós Raich (Universidad de Barcelona) Pau Lluch Alemany (Universitat de València) y Laura Lucas Palacios (Universidad Complutense de Madrid) Antonia Garcia Luque (Universidad de Jaén)

Franja II PRESENCIAL
30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala

La didáctica de la geografía en la educación primaria en México. Dificultades, tareas y retos.	David Oziel Rosas Capetillo (Escuela Normal Oficial de León)
El gobierno de la educación de las políticas educativas del presente: neoliberalismo y biopolítica.	María Campos Salvador (Universidad de Valencia)
Políticas educativas en México y la incorporación de niñas a la educación, 1921 - 1972	Heidy Anhely Zúñiga Amaya (Universidad Autónoma de Baja California)
Impacto del viaje de Freire a Valencia	Esther Roca Campos (Universidad de Valencia) Sara Carbonell Sevilla (Universitat de Girona) y Susana Gómez Bretones (Universidad Católica Valencia)

Historia de la Educación

Responsables: Raquel Cercós Raich (Universidad de Barcelona) Pau Lluch Alemany (Universitat de València)

Franja III ONLINE
30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala

Profesionalización docente y campo educativo.	Héctor Monarca, Noelia Fernández, María Matarranz (Universidad Autónoma de Madrid) y Marcos Rodríguez (Universidad de Oviedo)
Memoria del juego infantil en el primer Franquismo a través de testimonios orales.	Miriam Sonllevea Velasco, Suyupa Martínez Scott (Universidad Valladolid) y Carlos Sanz Simón (Universidad Complutense de Madrid)
Evolución histórica de la selección y formación del profesorado finlandés (1920-2022).	Gemma Álvarez Jiménez y Xavier Torrens Llambriç (Universidad Barcelona)

La investigación histórico-educativa a través de recursos digitales: Reflexiones desde la pandemia.

Mª José Martínez Ruiz Funes y Noelia Mc Neill Segura (Universidad de Murcia)

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Trabajo Social

Responsables: Elena María Gallardo Nieto (Universitat Rovira i Virgili) Jesús Alejandro Muñoz Ibarra (Instituto Superior Ibérico) y Carla Jarque, Marta Mira Aladrén (Universidad de Zaragoza)

Franja I **PRESENCIAL**

30 DE JUNO (08:50 – 10:20h) Sala

Educación presencial vs virtual en pandemia.	Magally del Carmen Escobar Martínez (Universidad Antonio Nariño)
Representaciones sociales de estudiantes de posgrado sobre la Investigación Educativa.	Luisa Fernanda Gómez Rojero (Escuela Normal Oficial de León)
Representaciones sociales de docentes de educación primaria sobre la resiliencia en sus alumnos.	José Luis García Romo. (Escuela Normal Oficial de León)
La protección de testigos: un nuevo reto en el abordaje de la violencia de género	Melgar Alcantud, Patricia (Universidad de Gerona); Campdepadrós Cullell, Roger (Universidad de Gerona); Merodio Alonso, Guiomar (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Responsables: Elena María Gallardo Nieto (Universitat Rovira i Virgili) Jesús Alejandro Muñoz Ibarra (Instituto Superior Ibérico)

Franja II **PRESENCIAL** 30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala

Probabilidad de egreso de los estudiantes de ingeniería informática de la Universidad Nacional de Villarrica.	Mario Damián Vázquez (Dirección General de Investigación de Paraguay)
Procesos metacognitivos y comprensión lectora. Estado de la cuestión.	Mireia Barrachina Sauri (Universidad de Valencia)
Evaluación de la calidad de programas de Doctorado en Educación: Casos Colombia y Panamá.	Dr. Alexander Javier Montes Miranda, Dr. Andrés Antonio Alarcón Lora, Josefina Quintero Lyons (Universidad de Cartagena)

Franja II **ONLINE** 30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala

Percepciones del profesorado en relación a problemáticas de estudiantes en contexto de pandemia.	Alejandro Gallardo Jaque (Universidad de Playa Ancha), Nelly Lagos San Martín (Universidad del Bío-Bío), Gastón Aguilar Pulido, Octavio Poblete Christie (Universidad de Playa Ancha, Valparaíso)
Diseño y validación instrumentos para analizar actitudes de aculturación y estereotipos de estudiantes de ESO.	Lorena Rocío Estupiñán Mesa (Universidad de Oviedo)

Diseño de instrumentos evaluativos según el Kirkpatrick Model: estudio de caso de un Máster Universitario.	Eva María Garrido Aguilar, Margarida Pla Consuegra, Daniel Pastén Araya, Monserrat Sola Pola (Universidad de Barcelona)
--	---

Franja III ONLINE
30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala

Estudio exploratorio de trayectorias profesionales de profesores en contextos de transformación educativa.	Marcelo Arancibia Herrera, Alberto Galaz Ruiz (Universidad Austral de Chile)
Percepción de la violencia en el noviazgo en parejas adolescentes: Un estudio cualitativo.	Rachida Dalouh Ounia (Universidad de Almería)
Validación de una propuesta de indicadores competenciales docentes de educación infantil.	Mar Oliver-Barceló, María Ferrer-Ribot, Carme Pinya Medina, Virginia Morcillo Loro (Universitat de les Illes Balears)
Gestión financiera en centros escolares dominicanos del nivel secundario en el confinamiento por COVID 19.	Mónica Miliano Ramón (Universidad adventista dominicana)

Psicología de la Educación y Sociología

Responsables: Gabriela A. Rangel Rodríguez (Universidad Autónoma de Barcelona) Jorge Manuel Dueñas (Universitat Rovira i Virgili) y Mar Joanpere Foraster (Universitat Rovira i Virgili) Elisabeth Torras Gómez (Universidad de Barcelona)

Franja II PRESENCIAL
30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala

Detección y abordaje de conflictos en el aula escolar: aportes desde la autorregulación emocional.	Marina Alarcón Espinoza (Universidad de La Frontera)
--	--

Differences in ability to acquire social perspective-taking among Japanese junior high school students.	Aya Fujisawa (Kamakura Women's University)
Acabando con neuroedumitos afectivo-sexuales a través de la formación del profesorado basada en evidencias científicas.	Sandra Racionero-Plaza (Universidad de Barcelona), Pilar Castro (Universidad Loyola), Ane Lopez de Aguilera (Universidad Autónoma de Barcelona)

Franja III ONLINE
30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala

La intensidad de las actuaciones educativas de éxito mejora la convivencia.	Sandra López Fernández (Universidad de Castilla La Mancha), Juan García López (Servicio de Inspección Educación JCCM), María del Carmen Sánchez Pérez, María Paloma Candela Soto (Universidad de Castilla La Mancha)
The REFUGE-ED project: deepening on the Dialogic Co-Creation Process as a way to implement SEAs.	Teresa Sordé i Martí, Emilia Aiello (Universidad Autónoma de Barcelona), Liviú-Catalin Mara (Universidad de Barcelona), Laura Gandia Barloci (Universidad Autónoma de Barcelona)
Contradicciones entre profesorado y estudiantes sobre las prácticas de escritura académica en modalidad a distancia.	Lady Yohanna Villabona, Ruth Villalón y Nuria Castells (Universidad de Barcelona)
Mitos sobre el suicidio en ámbito universitario: propuesta de formación mediante conferencias y botiquín emocional.	Laura Lacomba-Trejo, Konstanze Schoeps, Selene Valero-Moreno, Alicia Tamarit, Usue de la Barrera, Estefanía Mónaco, Esther Rodríguez, Gemma García-Soriano y Beatriz Gil-Juliá, Elvira Martínez-Besteiro, Inmaculada Montoya-Castilla, Marián Pérez-Marín (Universitat de València)

Teoría de la Educación

Responsables: Regina Gairal Casadó (Universitat Rovira Virgili) Lars Bobell (CU La Salle)

Franja III ONLINE 30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala	
La renovación pedagógica hoy ¿una propuesta transformadora?	Albert Torrent Font (Universitat de Girona), Ana de Castro Calvo (Florida Universitària), Vicent Horcas López (Universitat de València) y Núria Simó Gil (Universitat de Vic)
La contribución de la Universidad a las necesidades para la innovación de las instituciones educativas.	Oxel Azkarate-Iturbe, Iñaki Larrea, Paula Álvarez-Huerta, Ana Belén Carpintero-Martín, José Ramón Vitoria (Mondragon Unibersitatea) y Alexander Muela (Universidad del País Vasco)
Pedagogía crítica, romper el silencio.	Rosa Valls y Mengna Guo (Universitat de Barcelona)
Las denuncias de consumidores de servicios educativos, ciudadanía e impacto en las políticas educativas.	Javier Pazos Hayashida (Pontificia Universidad Católica del Perú)
Diversity for equity: Affect theory, performativity, and making differences in teacher education.	Chushan Wu y Ji Hyun Hwang (University of Wisconsin-Madison)

Trabajo Social

Responsables: Carla Jarque, Marta Mira Aladrén (Universidad de Zaragoza)

Franja II ONLINE 30 DE JUNO (10:30 – 12:00h) Sala	
Jóvenes extutelados en hogares de emancipación cv: análisis del proceso migratorio. Un estudio de casos.	Palomares Mas, Rosana (Universitat de València/ Fundación Iniciativa Solidaria Ángel Tomás)

Creencias de la relación familias-escuela que poseen las duplas psicosociales de establecimientos municipales.	Anabalón Anabalón, Yasna Belén (Universidad de Las Américas)
ROM21: Investigación en Trabajo Social orientada al impacto científico y social.	Munté Pascual, Ariadna, Matulic Domandzic, Virginia (Universidad de Barcelona); Elboj Saso, Carmen (Universidad de Zaragoza).

Franja III ONLINE
30 DE JUNO (18:00 – 19:30h) Sala

Diversidad cultural e inclusión de estudiantes inmigrantes en las Instituciones Educativas de Cartagena, Colombia.	Prins Velasquez, Brunilda (Universidad de Cartagena)
Trabajo Social y Aprendizaje-Servicio. Una revisión de las prácticas en la Universidad de La Rioja.	Cecilia Serrano Martínez, Esther Raya Diez, Neus Caparrós Civera, Domingo Carboner Muñoz, Ana Belén Cuesta Ruiz Clavijo (Universidad de La Rioja)
Metodología de Gamificación junto al Escape Room y el Rol Playing como método de aprendizaje.	Gomez Poyato, Maria Jose, Valero Errazu, Diana (Universidad de Zaragoza)

COMUNICACIONES POR TEMAS

HORARIOS

Educación de Personas Adultas y Escuela, Familia y Comunidad

Responsables: Adriana Rocha Martínez (Universidad de Barcelona), Daniel García Goncet (Universidad de Zaragoza) y Laura Natividad (Universidad Rovira i Virgili)
Susana León Jiménez (Universidad de Nebrija)

Franja II **PRESENCIAL** 1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

Aportaciones de las “otras mujeres” y prevención del acoso sexual en educación de personas adultas.	Elena Duque-Sánchez, Laura Ruiz-Eugenio (Universidad de Barcelona)
Educación alternativa, desarrollo de la infancia y la comunidad. Estudio de caso.	Garagarza Cambra (Universidad del País Vasco)
Relación entre apoyo a la autonomía, control parental y conducta prosocial en educación primaria.	Omar García-Pérez, Lindsay Martínez-García, Paulina Viñuela-Hernández (Universidad de Oviedo).
Empoderamiento juvenil para la prevención comunitaria frente a la homofobia y transfobia: Proyecto Up4Diversity.	Oriol Rios-Gonzalez, Elena María Gallardo Nieto, Janaina Minelli De Oliveira Ramos (Universitat Rovira i Virgili)

Franja III **ONLINE** 1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

Percepción de la transición a la ESO en las familias de colegios comunidades de aprendizaje.	Mercedes Ávila Francés, Montserrat Blanco García y Gema Jiménez Tostón (Universidad de Castilla La Mancha)
Adaptación de servicios estudiantiles básicos frente al confinamiento por covid-19 en centros educativos de secundaria.	Rosa María Rivera Ramírez y Alfa Suero (Universidad Adventista Dominicana)

Impacto comunitario de la aplicación del MDPRC en un Colegio Rural Agrupado.	Luis Tapia Martín, Fernando Domínguez Hernández, Paloma Castro Villén, y María Pilar Serrano Martín (Universidad Autónoma de Madrid)
Fomento de participación juvenil en un municipio rural mediante el ApS.	Patricia Arroyo-Ainsa y Sara Buils (Universitat Jaume I)
Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências: um estudo de caso num Centro Qualifica em Portugal.	Anabela Cardoso Pinheiro (Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto), Maria del Carmen Gutiérrez Moar (Universidade de Santiago de Compostela), João Queirós (Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto), M ^ª . Esther Olveira Olveira (Universidade de Santiago de Compostela)

Educación Infantil y Primaria

Responsables: Escolástica Macías Gómez (Universidad Complutense de Madrid)
Marta Abanades Sánchez (Universidad Europea de Madrid)

Franja II **ONLINE**
1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

Prácticum digital: Explorando la realidad aumentada, las aulas remotas y el aprendizaje virtual.	Juanjo Mena Marcos (Universidad de Salamanca), Cristina Peinado Muñoz (Universidad de Salamanca), Stavroula Kaldi (University of Thessaly), Maria Assunção Flores (Universidade do Minho), Marit Ulvik (Universitetet i Bergen), Paul Hennissen (Stichting Zuyd Hogeschool)
--	---

Traspassando los muros. Un proyecto colaborativo para repensar la Educación Infantil.	José Luis Cabellos Frías (CEP de Cantabria. Universidad de Cantabria), Noelia Ceballos López (Universidad de Cantabria)
Competencias a desarrollar por docentes de escuela inclusiva iei eas cartagena de indias 2021.	Carmen Cecilia Lago de Fernandez (Club de Leones Cartagena), Alejandrina Lago de Zota (Grupo de Investigacion RUECA), Karen Martínez Lago (Grupo de Investigacion RUECA)
Mejorar la calidad de las interacciones en las tertulias literarias dialógicas en educación primaria	Antonio Aguilera-Jiménez, María-Teresa Gómez-del-Castillo (Universidad de Sevilla)

Franja III ONLINE
1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

Escuelas que promueven ciudadanía global. Una investigación en Cantabria (España).	Adelina Calvo Salvador, Ana Castro Zubizarreta (Universidad de Cantabria)
Tertulias Artísticas Dialógicas en Educación Infantil: estudio de caso de la evolución del dialogo.	Ane Santiago-Garabieta, Igone Aróstegui (University of the Basque Country - UPV/EHU)
La transición de primaria a secundaria en comunidades de aprendizaje: la voz del alumnado.	Andrea Bueno Baquero, Eva María Jiménez Andújar, María Paloma Candela Soto (Universidad de Castilla-La Mancha)
Los retos para el aprendizaje de la lectoescritura después de la pandemia por COVID-19.	Mayra Margarito Gaspar (Universidad de Guadalajara)

Educación Infantil y Primaria y Educación Secundaria

Responsables: Maite Santiago Garabieta (Universidad de Deusto) Elena Carrión Candela (Universidad Internacional de La Rioja) y Escolástica Macías Gómez (Universidad Complutense de Madrid) Marta Abanades Sánchez (Universidad Europea de Madrid)

Franja I **PRESENCIAL** 1 JULIO (09:00 – 10:30h) Sala

Impacto a medio plazo de la implantación de AEE en un IES.	Pilar Fernandez (Universidad de Oviedo e IES Alfonso II) y Benjamín Menéndez Martínez (IES Alfonso II y Asturias AEBE)
Tertulias literarias dialógicas en un centro rural agrupado.	Victor Fernández González, Isabel Alonso Garcia, Javier Silverio Garcia, M ^o Pilar Lopéz Alvarez, Ana Belen Suarez Cives, M ^o Cristina Díaz Fernández, Jose Ignacio Cardin Lanzón, M ^o Pilar Lacera Magadan (CRA LA COROÑA)
El acompañamiento escolar desde una visión integral. Procesos de innovación pedagógica en cinco escuelas autogestionadas.	Aritz Goñi Goikoetxea (Universidad Nacional de Educacion a Distancia)
Vinculación del efecto Pigmalión respecto al rendimiento académico en alumnos de educación básica en México.	Elisa Alejandra López Romo (Escuela Normal Oficial de León)

Franja II **PRESENCIAL** 1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

Los estilos de aprendizaje hacia la mejora del rendimiento académico en la educación primaria mexicana.	America Bibiana Ascencio Ibarra (Escuela Normal Oficial de León)
“El Efecto Pigmalión en las aulas como factor de transformación de las capacidades humano-educativas”.	Azucena Charles Rizo (Escuela Normal Oficial de León)
El proceso de construcción de identidad en el ámbito de educación primaria.	Flor Ivonne Márquez Ruiz (Escuela Normal Oficial de León)
Programa todos a aprender como estrategia de acompañamiento situado a docentes de transición y primaria.	Alejandra Bello Guerrero, Diana Lago de Vergara, Liris Munera Cavadias (Universidad de Cartagena)

Educación Secundaria

Responsables: Maite Santiago Garabieta (Universidad de Deusto) Elena Carrión Candel (Universidad Internacional de la Rioja)

Franja III **ONLINE** 1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

Teachers' Views on the EFL Pronunciation Teaching-Learning Process in Murcian Secondary Education in Spain.	Ana Isabel Buitrago Rodríguez, Inmaculada de Jesús Arboleda Guirao y María del Mar Vilar García (Universidad de Murcia)
Actuaciones educativas de éxito: tertulias científicas dialógicas en enseñanza secundaria y bachillerato.	Gemma Llana Alonso, Leticia Pérez Sánchez y Pablo Sanz Martínez (IES Alfonso II)
Gestión Administrativa en Centros Escolares Dominicanos del Nivel Secundario en el confinamiento por COVID-19.	José Manuel Delgado Díaz y Mónica Miliano (Universidad Adventista Dominicana)

<p>Transición del Instituto a la Universidad en el ámbito de las Ciencias de la Tierra.</p>	<p>Elisabet Playà, Núria Roca, Telm Bover-Arnal, Maite Garcia-Vallès, Marta Guinau (Universitat de Barcelona), Pura Alfonso (Universitat Politècnica de Catalunya), Antoni Calafat, Xavier Delclòs, Martín Ríos (Universitat de Barcelona)</p>
---	--

Educación Inclusiva

Responsables: Elena María Mallén Martín (Universidad de Zaragoza) Inmaculada Concepción Orozco Almario (Universidad de Sevilla)

Franja I PRESENCIAL 1 JULIO (09:00 – 10:30h) Sala	
<p>La educación inclusiva desde las trincheras: Creencias y actitudes del profesorado de Educación Primaria.</p>	<p>Álvarez-Rementería Álvarez, María; Darretxe Urrutxi, Leire; de la Fuente Gaztañaga, Amaia (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea)</p>
<p>Desafíos didácticos ante alumnos que presentan barreras de aprendizaje en un aula regular.</p>	<p>Sánchez Ávila, Santo Domingo de Jesús; Gutiérrez Hurtado, Ana Karen (Escuela Normal Oficial de León)</p>
<p>Codocencia entre docentes y personal no docente de apoyo: una necesidad para la inclusión.</p>	<p>Jardí, Andrea; (Universitat de Lleida) Sandoval, Marta (Universidad Autónoma de Madrid) Puigdemívol, Ignasi (Universitat Pompeu Fabra); Petreñas, Cristina (Universidad de Autónoma de Barcelona)</p>
<p>Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos: impacto en alumnado con y sin NEEs.</p>	<p>Álvarez-Guerrero, Garazi (Universidad de Deusto) Molina Roldán, Silvia (Universitat Rovira i</p>

	Virgili) Marauri, Jesús (Universidad de Deusto)
La educación emocional en la formación de maestros/as de educación física para atender la diversidad.	Capllonch Bujosa, Marta; Lafuente Fons, Ingrid (Universidad de Barcelona)
Constituirse en centro educativo para profundizar en procesos inclusivos. avances de un estudio de caso.	García-Goncet, Daniel; Vigo-Arrazola, Begoña; Dieste-Gracia, Belén; Blasco-Serrano, Ana Cristina (Universidad de Zaragoza)

Franja II ONLINE
1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

Narraciones y experiencias del alumnado con discapacidad de la Universidad de Cádiz durante la pandemia.	Cotán Fernández, Almudena; Doménech Vidal, Ana; Ruiz Bejarano, Aurora María; Picazo Gutiérrez, Marina (Universidad de Cádiz)
Música para ver y escuchar.	Nadal García, Icíar; Juan Morera, Borja; Lopez Casanova, M. Belén (Universidad de Zaragoza)
Políticas inclusivas a debate: la visión de las familias.	Crestar, Irene; Mulloni, Samantha; Raposo_Rivas, Manuela; Parrilla, Ángeles (Universidad de Vigo)
Atención a la diversidad e inclusión en el Grado de Educación Primaria de Universidades españolas.	Pérez Vera, Lucía; Durán Vinagre, Miguel Ángel; Lázaro Martín, Daniel; (Universidad de Extremadura) Fernández Sánchez, Soledad (Universidad Alfonso X El Sabio)
Análisis entornos dialógicos de aprendizaje en un instituto de secundaria. Impacto en los Alumnos.	Gómez Domínguez, María Teresa; Navarro Mateu, Diego (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir)

Franja III ONLINE
1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

La investigación-acción participativa como estrategia para la construcción colectiva del conocimiento: estudio de caso.	Sanahuja Ribés, Aida; de Marcos Martí, María (Universitat Jaume I)
Extracurricular education in post-Soviet countries: inequality and inclusion trends.	Ivanov, Ivan; Zvyagintsev, Roman; Kosaretsky, Sergey (HSE University)
Aislamiento social voluntario (hikikomori) y procesos educativos: una revisión de la literatura.	Coeli, Gianluca (Universitat de Girona)
Aplicaciones móviles: puentes para la competencia sociocomunicativa del alumnado con TEA de Educación Infantil.	Marzal Carbonell, Alexandre, Cañadas Pérez, Margarita, López Dasí, Sara, Martínez Rico, Gabriel (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir)

Excelencia en Investigación y Docencia Universitaria

Responsables: Antonio Jesús Pinto Tortosa (Universidad Europea) Fátima Gómez Sota (Universidad Europea de Valencia)

Franja I PRESENCIAL
1 JULIO (09:00 – 10:30h) Sala

Impacto social de la investigación y la docencia universitaria: contribuciones desde la Red Net4Impact.	Marta Soler Gallart, Sandra Girbés Peco, Teresa Morlà Folch, Ana Toledo del Cerro (Universitat de Barcelona)
#DIGITALSTORYTELLING y redes sociales: un paso más en la	Marta Mira Aladrén, Mercedes Gil Lamata, Raquel Lozano Blasco

divulgación y la docencia universitaria	(Universidad de Zaragoza, Instituto Universitario de Investigación en Empleo, Sociedad Digital y Sostenibilidad (IEDIS))
Institutional pressures and historical legacies in the development of research in four Latin American universities.	Monica Bonifaz (Pontificia Universidad Católica del Perú)
Design and implementation of flipped learning and peer evaluation activities for university students.	Ingrid Martorell, Marc Medrano, Lúdia Rincón, Albert Castell, Cristian Solé (Universitat de Lleida)

Franja I ONLINE
1 JULIO (09:00 – 10:30h) Sala

En busca de la interdependencia: podcast y aprendizaje como ejercicio político en ciencia política.	Igor Ahedo Organización: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitateq)
Learning Theory of Machines through short video and peer-review with rubric.	Rafael R. Sola-Guirado, Mario L. Ruz-Ruiz, Javier Gomez-Uceda, Cristina Aguilar-Porro (University of Cordoba)
Satisfacción de estudiantes universitarios CAFYD sobre la utilidad de la metodología Flipped Classroom.	Ricardo Martín-Moya, Virginia Tejada-Medina (Universidad de Granada)
Factores de la cultura organizacional que favorecen la competencia Intercultural en la educación superior.	Javier San Martín (Universidad de Deusto)

Franja II ONLINE
1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

Diseño, modelo y simulación de mecanismos en ingenierías.	Mercedes Perdigones Gómez, Julio José Caparrós Mancera, Ángel Mariano Rodríguez Pérez, Jose Antonio Hernández Torres (Universidad de Huelva)
Entrenamiento en Capital Psicológico y su efecto en el rendimiento en estudiantes de Educación Superior.	Arturo Nicolás Ayres, Ines Georgette Rose (Universidad Santo Tomás)
La toma de decisiones: una revisión en las guía docentes de los grados de educación.	Natalia González Morga, Pilar Martínez Clares (Universidad de Murcia), Cristina González Lorente (Universidad de Valladolid), Francisco Javier Pérez Cusó (Universidad de Murcia)
El concepto de innovación educativa: análisis actitudinal del profesorado universitario de los grados de magisterio.	Esther Edo Agustín (Universidad de Zaragoza), Yaiza Pérez Alonso (Universitat de València), José Luis Castán Esteban, Alexia Sanz Hernández, Lourdes Alcalá Ibáñez, Estefanía Monforte García, Rosario Marta Ramo Garzarán, Virginia Domingo Cebrián, José Fermín Rivera Rodríguez, Pilar Abós Olivares (Universidad de Zaragoza)
YouTube Teaching Towards a Flipped Classroom for Fluid Machinery Lectures at a Mechanical Engineering Degree.	José González Pérez, Katia M ^a Argüelles Díaz, Raúl Barrio Perotti, Adrián Pandal Blanco, Mónica Galdo Vega, Jesús M. Fernández Oro (Universidad de Oviedo)

Franja III ONLINE
1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

<p>Aprendizaje inverso mediante desarrollo de materiales multimedia: estudio piloto de una videoteca de casos clínicos.</p>	<p>M.Dolores Gil-Llario, Carmen Berenguer-Forner, Selene Valero-Moreno, Olga Fernández-García, Beatriz Lucas-Molina, M.Carmen Abengózar-Torres, Vicente Morell-Mengual, Encarna Satorres-Pons, Jesús Castro-Calvo, M.José Gómez-Valencia (University of Valencia)</p>
<p>El Role Play en la enseñanza universitaria: una nueva herramienta de evaluación.</p>	<p>María del Mar Martín Aragón (Universidad de Cádiz)</p>
<p>Incorporación del espacio cotidiano en la Educación Superior: una experiencia de colaboración internacional en pandemia.</p>	<p>Daniel Gutiérrez-Ujaque (Universidad de Lleida), Felipe Saravia (Universidad de Bio Bio)</p>
<p>Evaluación participativa de un proyecto AICLE en Educación Superior. Didáctica de la música.</p>	<p>Verónica Asensio Arjona (Universitat de Barcelona, Universidad Internacional de Valencia), Olga González Mediel (Universitat de Barcelona)</p>

Formación del Profesorado

Responsables: Josep M^a Canal (Universidad Internacional de Valencia) Vladia Ionescu (Universidad de Barcelona)

Franja I **PRESENCIAL I**

1 JULIO (09:00 – 10:30h) Sala

<p>Transformación del contexto y experiencias formativas desde la asignatura de Tendencias contemporáneas de la Educación.</p>	<p>Gonzalez Gonzalez, Francisco Javier (Universidad de Castilla La Mancha)</p>
<p>Estrategias Profundas de Aprendizaje: Una herramienta para</p>	<p>Gallardo Fuentes, Francisco Javier (Universidad de los Lagos)</p>

planificar en la Formación Inicial del Profesorado.	
Percepciones docentes en una práctica de observación entre iguales en enseñanza primaria y secundaria.	Flores Coll, Marta, Duran Gisbert, David, (Universitat Autònoma de Barcelona), CorcellesSeuba, Mariona (Universitat Ramon Llull); Miquel Bertran, Ester, Ribosa Martínez, Jesús (Universitat Autònoma de Barcelona)
Tensión, Atención, Motivación, Interés, Aprendizaje.	Pedreira, Ricard (Universidad Autonoma de Barcelona)

Franja I PRESENCIAL II
1 JULIO (09:00 – 10:30h) Sala

Aprendizaje autorregulado promovido por futuros profesores de matemáticas.	Hidalgo Moncada, Diana (Universidad de Barcelona); Díez Palomar, Javier (Universidad de Barcelona)
The Science of Building Capacity through Universal Design for Transformative Learning in Cross-Disciplinary Teacher Training.	Bergh, Bethney; Cameron-Standerford, Abby; Edge, Christi; Standerford, Chris. (Northern Michigan University)
Desarrollo Socio-histórico de la Profesionalidad Docente Rural: Aportaciones desde la Perspectiva Narrativa Generativa.	Sandoval-Obando, Eduardo (Universidad Autónoma de Chile)
Matematización de pruebas físicas para el aprendizaje de probabilidad y estadística en primaria.	Marín, Martí; Montes, Helena; Montserrat, Meritxell; Moreno, Carla; Pérez, Iván; Garcia-Mora, Elvira (Universitat de Barcelona)

Franja I ONLINE
1 JULIO (09:00 – 10:30h) Sala

La imposición de pronombres de género y la libertad de expresión académica en Estados Unidos.	Manuel Triano López (Sam Houston State University)
Diseño y validación de la prueba “ODS como derecho para la formación inicial del profesorado”.	Ponce Gea, Ana Isabel (Universidad de Alicante); De Pro Chereguini, Carlos (Universidad de Murcia); Rico Gómez, María Luisa (Universidad de Alicante); Sánchez Pérez, Noelia (Universidad de Zaragoza)
Los Proyectos de Aprendizaje Tutorado en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Primaria.	Molina Soria, Miriam; Manrique Benito, Manuel (Universidad de Valladolid)
Valoración Social del Profesorado de Educación Especial en Chile, una Mirada desde los futuros profesores.	Lidia Verónica Valdenegro Fuentes (Universidad Católica de la Santísima Concepción)
Educación transformadora: una experiencia en la formación de profesorado.	Verde Romera, Ana Ma; Pablos Miguel, Marta Isabel (Universidad de Valladolid)

Franja II PRESENCIAL
1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

Las necesidades formativas de los DFI en diferentes áreas de conocimiento dentro del modelo PCK	Santiveri Ribalta, Gerard; Aguilar Camaño, David (Universitat de Lleida)
¿Cómo abordan y ejemplifican la idea de semejanza futuros maestros de educación primaria?	Vargas Herrera, Juan Pablo (Universitat de Barcelona); Giménez, Joaquín (Universitat de Barcelona); Vanegas, Yuly (Universitat de Lleida)
Futuros maestros que superan sus exámenes mediante la memorización de contenidos.	Inmaculada Martín Sánchez (Universidad de Salamanca)

El papel de la evaluación formativa y compartida remota durante la COVID-19: percepción del estudiantado.	Nieva Boza, Carolina (Universitat Autònoma de Barcelona); Morera Castro, María; Anchía Umaña, Irina; Herrera González, Emmanuel (Universidad Nacional Costa Rica)
---	---

Franja II ONLINE I
1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

Espacio escolar y docentes: la estética como lugar de encuentro formativo.	Márquez-Román, Ana; Soto Gómez, Encarnación (Universidad de Málaga)
Urgencias sociales y situaciones pedagógicas: camino(s) para la formación del profesorado en la investigación-acción-reflexión.	Guerrero Bravo, Edwin Esteban; Osorio Linares, Lida Marcela; Muñoz Bedoya, Joan Mateo; Hoyos Henao, Lizeth Vanessa; Restrepo Álvarez, Luis David (Universidad de Antioquia)
Tertulias Pedagógicas Dialógicas y motivación en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.	Gutiérrez-Fernández, Nerea; Fernández-Villardón, Aitana; Villardón-Gallego, Lourdes; García-Cid, Alba (Universidad de Deusto)
Evolución de la percepción del profesorado universitario sobre el uso de vídeo como herramienta didáctica.	Gudiño Zahinos, Diego; Amante Botello, Cristina; Rosado Castellano, Fátima; Fernández Sánchez, María Jesús (Universidad de Extremadura)

Franja II ONLINE II
1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

Propuesta de evaluación del uso de TIC durante el Practicum en los grados de Educación.	Gutiérrez Lozano, Carla (Universidad de Granada); Castellano Beltrán, Ana (Universidad de Sevilla)
---	--

La dimensión de género en la profesionalización docente.	Maria Matarranz (Universidad Autónoma de Madrid)
Formación dialógica a distancia de docentes para la prevención de la violencia.	Mello, Roseli Rodrigues de; Zuin, Antônio Álvaro Soares; Calzolari Neto, Anselmo João; Bozzini, Isabela; Gouvêa Belini, Daniela Mara; Batisteti, Éverton Madaleno; Braga (Universidade Federal de São Carlos)
Subjetivación, infancia y política: un pretexto para la formación crítica desde el semillero investigativo.	González Cano, Juan Pablo (Universidad de Antioquia); Hoyos Goetz, Ronald (Universidad de Antioquia); Perez, Estefania (Fundación Universitaria Luis Amigo)
Valoración Social del Profesorado de Educación Especial en Chile, una mirada desde los futuros profesores.	Lidia Verónica Valdenegro Fuentes (Universidad Católica de la Santísima Concepción)

Franja III PRESENCIAL
1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

Enseñanza de E/LE a sinohablantes como especialidad: origen, hitos principales, bibliografía fundamental y bases conceptuales.	José Miguel Blanco (Tamkang University)
Identificando el perfil de mentoría en la formación inicial de la profesión docente.	Casas, Mariona; Tellado, Itxaso; Tort, Antoni (Universidad de Vic)
Proyecto multidisciplinar de arte y ciencias en el grado de educación infantil: visión del profesorado.	Folch, Carmina; Capdevila, Reina; Prat, Montserrat (Universitat Ramon Llull)
El Huerto EcoDidáctico Universitario: Percepciones de los maestros/as en formación inicial.	Elisabeth Rodriguez (Universidad Autónoma de Barcelona)

Franja III ONLINE
1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

Entornos de aprendizaje universales y accesibles: ¿cómo planifica el profesorado universitario inclusivo?	Inmaculada Orozco (Universidad de Sevilla)
Formación del profesorado de ciencias en contextos de diversidad cultural.	Carla Fernández Garcimartín (Universidad de Valladolid)
Formación del profesorado de Educación Infantil en Ciencias Sociales: una reflexión crítica del alumnado sobre las prácticas museísticas de Gipuzkoa.	Alfaro Contreras, Carmen (Universidad Bernardo O'Higgins); Pavez Soto, Iskra (Universidad Bernardo O'Higgins); Poblete Godoy, Daniela (Universidad Autónoma de Barcelona); Flores Meza, Gianina (Universidad Bernardo O'Higgins)
Estudio sobre la formación del profesorado y la competencia digital: auto percepciones del alumnado.	Marta Abanades (Universidad Europea de Madrid)
Repercusión de la formación psico-corporal en el autoconcepto y en los estilos de afrontamiento.	Ferre-Rey, Gisela; Dueñas, Jorge Manuel; Camps, Cori (Universitat Rovira i Virgili)

Género

Responsables: Oriol Ríos (Universidad Rovira i Virgili) Ana Toledo (Universidad de Barcelona)

Franja I PRESENCIAL
1 JULIO (09:00 – 10:30h) Sala

Contribución femenina en la Belle Époque: Proyecto Educativo para 4º ESO.	Virginia Sanz Pérez (IES Alkal'a Nahar), Laura Garzón del Río (IES José Luis Sampedro)
---	--

Un menor en transición. Experiencias en la asignatura de Educación Física.	Sofía Pereira, Elena López Cañada García (Universidad de Valencia), Fulgencio Villescas Vivancos (Universidad de Murcia)
Grado de Maestro de la UPV/EHU. Formación del alumnado: identidad de género y diversidad afectivo-sexual.	Eider Hermoso-Larzabal (Universidad del País Vasco UPV/EHU), Elena López-de-Arana (Universidad Autónoma de Madrid), Pilar Aristizabal (Universidad del País Vasco (UPV/EHU)
Presentación de un proyecto de investigación sobre estereotipos de género asociados a las actividades físico-deportivas.	Pere Molina, Carmen Peiró, Fernando Fenollosa-Sánchez, José Zaragoza-Sevilla (Universitat de València), Rosa LLobell, Alicia Herrero-Simón (Conservatori Superior de Dansa de València-ISEACV)

Franja II **PRESENCIAL** 1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

CONSENT: De actos de habla a actos comunicativos. Análisis de campañas internacionales sobre consentimiento sexual.	Lidia Puigvert Mallart (Universidad de Barcelona), Mar Joanpere Foraster (Universitat Rovira i Virgili), Paula Cañaveras Martínez (Universidad de Barcelona)
¿Qué acompañamiento para las jóvenes en situación de explotación sexual? Aportes Madagascar.	Olga Bautista Cosa (Universidad Complutense de Madrid)
Representaciones Sociales de la perspectiva de género en estudiantes normalistas mexicanos.	Juan Manuel Torres Delgado, Arturo Aguilar Villegas, Martín de Jesús Ávila Berbena, Pedro Ávila Luna (Escuela Normal Oficial de León)

Franja II **ONLINE**

1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

Futuro profesorado: ¿en qué medida tienen presente la relevancia de la equidad de género?	Nahia Idoiaga Mondragon, Inge Axpe Saez, Ainhoa Berciano (Universidad del País Vasco UPV/EHU)
Análisis de la percepción de las madres puérperas respecto a sus necesidades y el empoderamiento.	Leire Etxezarraga Estankona, Joana Jauregizar Alboniga-mayor, Alaitz Aizpurua Sanz (Universidad del País Vasco UPV/EHU)
FemSTEAM Mysteries scenario-based research on gender equality role-models: behavior, representation and inspiration.	Ana Serradó Bayés, Manuel Pavón Iglesias, Juan Antonio Gómez Delgado, Raúl Baena Martín-Arroyo, Victoria González Forés (Colegio La Salle-Buen Consejo)

Franja III ONLINE

1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

Da denúncia ao anúncio: prevenção da lgbtobia na universidade	Enayton Perassoli, Alexandre Rodrigo Nishiwaki da Silva, Beatriz Padilha de Souza (Universidade Federal de São Carlos)
Proteger a quien protege. Avances en el reconocimiento de la VGA en Extremadura.	Maria Angeles Serrano Alfonso, Beatriz Muñoz González (Universidad de Extremadura)
Efectos en la infancia y adolescencia del sexismo mediático en el ámbito deportivo.	Juana Salido Fernández (Universidad de Granada)

Liderazgo Educativo

Responsables: Gisela Redondo y Marta Camarero Figuerola (Universidad Rovira i Virgili)

Franja II PRESENCIAL

1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

Retos y beneficios del liderazgo distribuido: una revisión sistemática.	Federico Tejeiro Gallego (Universidad Nacional de Educación a Distancia)
Desafíos y oportunidades del trabajo colaborativo en pandemia en centros educativos chilenos.	Marcela Andrea Peña Ruz (Universitat Autònoma de Barcelona/ Universidad de Chile)
Nuevos métodos de enseñanza, autoconfianza y liderazgo en alumnado de Formación Profesional.	María Asunción Núñez González (Instituto Aula Magna)

Franja III **ONLINE**

1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

La autopercepción de los directores escolares sobre sus funciones y su impacto emocional.	Nadia Mariana Nieto Sabio, Jessica Sánchez González, Gisela Cebrián Bernat, Ana Inés Renta Davids, Pilar Iranzo García, Dolores Varea Santiago (Universitat Rovira i Virgili)
Formación en competencias directivas en Chile: Una mirada al Plan de formación de directores.	Richar Parra Robledo (Evallab, Chile)
Los Grupos Interactivos Autogestionados como entorno de aprendizaje dialógico.	Susana León Jiménez (Universidad Nebrija) y Josep Maria Canal Barbany (Valencian International University)

Multiculturalismos y Minorías Étnicas y Religión y Espiritualidad en la Educación

Responsables: Guiomar Merodio (Universidad Nacional de Educación a Distancia), María Loreto Mora (Universidad Autónoma de Chile) y Ana Burgués Freitas (Universidad de Granada), Jesús Marauri (Universidad de Deusto)

Franja II PRESENCIAL
1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

<p>El diàleg interreligiós en l'educació en el lleure de base comunitària a Catalunya.</p>	<p>Miquel Àngel Essomba, Maria Nadeu, Miquel Navarro, Anna Tarrés, Meritxell Argelagués (ERDISC- Universitat Autònoma de Barcelona)</p>
<p>La comunicación inclusiva en la formación universitaria de futuros profesionales del sector mediático-cultural.</p>	<p>Amparo Huertas Bailén (Universitat Autònoma de Barcelona), Denise Cogo, Julia Faria Camargo, Gabriela Machado Ramos de Almeida (Escola Superior de Propaganda e Marketing), Celina Navarro Bosch y Luiz Peres Neto (Universitat Autònoma de Barcelona)</p>
<p>Actuaciones educativas de éxito para la promoción al bachillerato de alumnado gitano.</p>	<p>Carme García Yeste, Marta Font Palomar (Universitat Rovira i Virgili) Miquel Angel Pulido Rodríguez (Universitat Ramon Llull)</p>

Franja III ONLINE
1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

<p>Against a Declaration of Independence for Children.</p>	<p>Oscar García Jaén (Universitat Pompeu Fabra)</p>
<p>Tolerancia 0 con los abusos sexuales a menores desde el diálogo.</p>	<p>Ana Vidu (University of California, Berkeley) Esther Oliver (University of Barcelona) Lena de Botton (University of Barcelona) y Jelen Amador (Autonomous University of Barcelona)</p>
<p>Estudiantes con diversidad lingüística y cultural en la educación especial. Una aproximación interseccional.</p>	<p>Maria Antonietta Chieppa (Universidad Autónoma de Madrid)</p>
<p>Minorías étnicas, diversidad cultural, educación universitaria y agenda</p>	<p>Jesús Moreno Arriba (Universidad Europea de Madrid)</p>

2030 (ods) desde la uvi-selvas (Veracruz, México).	
Amistad e interculturalidad: panorama de su intersección en la investigación de las migraciones.	Indira Granada (Programa de doctorado en ciencias sociales, niñez y juventud, CO)

Franja III PRESENCIAL
1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

El Posicionamiento de los Hombres Gitanos por la Igualdad y contra la Violencia de Género.	Fernando Macías-Aranda, Tania García-Espinel (Universitat de Barcelona), Guillermo Legorburo-Torres (Universitat Rovira i Virgili)
Inicio de la escolarización: relaciones dialógicas y antagónicas conocimiento familiar mapuche y escolar.	Yeny Carolina Vargas Iturra (Universidad Austral de Chile)
Universitarios Migrantes en España: Vinculación Afectiva e Instrumental con la Universidad y Capital Social Familiar.	María Elena Rivoir González, Susana Torío-López, Carmen María Fernández-García (Universidad de Oviedo)

Tecnologías de la Comunicación y la Información / Comunicación

Responsables: David Recio Moreno (Universidad Nacional de Educación a Distancia) Amaia Arroyo Sagasta (Mondragon Unibertsitatea)

Franja I PRESENCIAL
1 JULIO (09:00 – 10:30h) Sala

Representaciones Sociales de Estudiantes Universitarios sobre el uso de herramientas digitales.	Maribel Camacho Aparicio (Escuela Normal Oficial de León, MX)
La visión educativa, tecnológica y lúdica en el currículo de educación infantil de 2022.	Alejandro Quintas-Hijos (Universidad de Zaragoza)
Diseño del marco de digitalización de la Facultad de HUHEZI de Mondragon Unibertsitatea.	Ane Zubizarreta Pagaldai, Aritz Sanchez Murueta, Ainara Imaz Agirre (HUHEZI - Mondragon Unibertsitatea)

Franja I ONLINE
1 JULIO (09:00 – 10:30h) Sala

Competencias digitales en estudiantes: Una realidad latente.	Cristina Lorenzo Valado ((Universidad de Valladolid)
Prácticas docentes en modalidad online: percepción de estudiantes secundarios en el sur de Chile.	Stephanie Armstrong (Universidad Autónoma de Chile)
Utilización de herramientas tecnológicas de dinamización para interactuar con los estudiantes durante las clases.	Olta Braçe (Universidad de Sevilla)
Redefiniendo la competencia mediática tras la pandemia.	Pedro C. Mellado-Moreno (Universidad Rey Juan Carlos), Pablo Sánchez-Antolín (Universidad de Castilla-La Mancha)

Franja II ONLINE
1 JULIO (10:40 – 12:10h) Sala

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Aprendizaje-Servicio y	M. Pilar Martínez-Agut, Anna Monzó-Martínez ¹ , Encarna Taberner-Perales, Isabel María Gallardo-Fernández,
--	---

Tecnologías en la formación del Graduado en Pedagogía.	Marco-Antonio Gayá-Reig, M. Fernanda Chocomeli-Fernández (Universitat de València), Emma M. Albert-Monrós (Generalitat Valenciana), Concepción Barceló-López (Subdirección General de Formación del Profesorado de la Generalitat Valenciana)
Experiencia didáctica al implementar el mapa mental como recurso educativo en las ciencias económicas.	Steve Alí Monge Poltronieri, Irina Anchía Umaña, Immanuel Cruz Fuentes (Universidad Nacional de Costa Rica), Adriana María Zamora Vargas (Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica)
Voces contra el silencio, impacto social del documental para superar la violencia de género aisladora.	Beatriz Villarejo (Universidad de Barcelona), Cristina Pulido (Universidad Autónoma de Barcelona), Mimar Ramis-Salas (Universidad de Barcelona)
Oportunidades que ofrece la tecnología en educación y la alfabetización digital.	Nekane Larrañaga Aizpuru, Maialen Garmendia Larrañaga, Estefanía Jiménez Iglesias (Universidad del País Vasco UPV/EHU)
Desafíos en la implementación acelerada de la Educación Virtual en la Educación Superior en Paraguay.	Angela Monserrat Jara Ocampos, Marc Fuertes-Alpiste, María José Rubio Hurtado (Universitat de Barcelona)

Franja III ONLINE
1 JULIO (17:00 – 18:30h) Sala

La enseñanza de las Cactáceas medida por las TICs.	María Alejandra Guarnizo Losada, Juan Esteban Narváez Rojas, Jhon Eduard Jiménez Merchán (Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO)
--	---

<p>Perfil digital de los centros educativos españoles a partir de los datos de PISA 2018.</p>	<p>Fuensanta Arnaldos-Garcia, M. Victoria Caballero-Pintado, M. Teresa Díaz-Delfa (Universidad de Murcia)</p>
<p>La gamificación a través de videojuegos como herramienta de aprendizaje innovadora: Valoración de futuros docentes.</p>	<p>Fátima Gómez Sota, Nuria Alabau Tejada, Carla de Paredes (Universidad Europea Valencia)</p>
<p>Incidencia de cursar una actividad extraescolar sobre programación de videojuegos en el rendimiento académico.</p>	<p>Jonathan Castañeda Fernández (Universidad de Oviedo)</p>
<p>Aprendizaje de gestores bibliográficos por medio de actividades virtuales para el desarrollo de investigaciones científicas.</p>	<p>Fabián Gordillo Manssur, Nicolas Vasconcellos Fernández, Luis Castañeda Aguiar (Universidad de Guayaquil), Ana Campuzano Vera (Universidad Agraria del Ecuador), Luisana Campuzano Vera (Universidad Técnica de Machala)</p>



Barcelona 2022