

# TERMÒMETRE LINGÜÍSTIC

Diagnòstic pedagògic de la competència lingüística als 5 anys

Pilotatge 2014  
valoracions i conclusions



1 de setembre de 2014

### 1.1. Llistat d'escoles que van acceptar fer el pilotatge

41 escoles, 78 grups, 1971 alumnes.

Escoles van haver de renunciar per tenir el mes de maig molt ocupat amb colònies i altres activitats.

Nom de l'escola	Adreça postal
Escola Coves d'en Cimany	c. Mare de Déu del Pilar, s/n 08032 Barcelona
CE Montseny	c. Pallars 410. 08019 - Barcelona
Escola Sant Ramon Nonat	c. Collblanc, 72, 08028 Bcelona
Escola de la Concepció	c. Bruc, 102 - 08009 Barcelona
Escola Virolai	c. Ceuta s/n 08032 Barcelona
Escola Nabí	c. Reis Catòlics 38 08017 Barcelona
Col·legi Tecla Sala	c. Baró de Maldà, 27, 08901 Hospitalet de Llobregat
Escola Ernest Lluch	Passeig de l'estació, 15, 08630 - Abrera
Escola La Vinyala	c. Sant Josep, 99 08620 - Sant Vicenç dels Horts
Escola Espai 3	c. Sant Martí de l'Erm, 2 08970 - Sant Joan Despí
Escola García Lorca	c. Escoles, 1 08710 Sta Margarida de Montbui. Anoia
Escola Mowgli	pg. Verdaguer 134. 08700 Igualada Anoia
Escola Princesa Làscaris	pg. Bisbe Comelles, 65 08693 - Casserres. Berguedà
Escola La Sínia	av. Països Catalans, 44 08500 - Vic. Osona
Col·legi St. Miquel dels Sants	ronda Camprodon 2, 08500 Vic. Osona
Escola Jaume Vicens i Vives	c. Ponent, 7-41 17480 Roses. Alt Empordà
Escola Guillem de Montgrí	c. Roser 81-83 17257 Torroella de Montgrí. Baix Empordà
Escola Joan de Margarit	c. Morró s/n. 17100. La Bisbal d'Empordà
Escola Malagrida	av. de les Corts Catalanes, 30 17800 - Olot. Garrotxa
ZER Vall del Ter	c. del Ter 2-4. 17864 Sant Pau de Segúries. Ripollès
Escola Castell de Farners	c. Sorrai s/n 17430 Santa Coloma de Farners. La Selva
Escola Mossèn Albert Vives	c. d'Albert Vives, 12.- 25700 - La Seu d'Urgell - Alt Urgell
ZER Baridà-Batlíia	pl. Pere Sarret s/n, 25724 Martinet de Cerdanya
Escola Riu Segre	av. de Tortosa, 86.CP: 25005 Lleida
Escola Espiga	pda. Bovà 14. 25196. Lleida. Segrià
Vedruna Balaguer	c. Sanahuja,39. 25600 - Balaguer. Noguera
Escola Les Savines	c. Josep Benet, 11 25200 Cervera. Segarra
Escola Francesc Feliu	c. Joan Maragall, 23. Codi postal 25182 Aitona. Segrià.
Escola Horta Vella	c. de Mendez Núñez, s/n 43540 - St Carles de la Ràpita
Escola Montsagre	c. Escoles s/n. 43596 - Horta de Sant Joan. Terra Alta
Escola Sant Ramon	Raval Sant Ramon, 3 43810 El Pla de Sta. Maria, Alt Camp
Escola Pau Casals	av. Salvador Palau Rabassó, 7 43700 El Vendrell Baix Penedès
Escola de Pràctiques	crtra. de Valls s/n (Zona Educacional) 43007 - Tarragona
Escola Josep Veciana	av. Catalunya s/n, 43152 Perafort. Tarragonès
Escola LasSeguidillas	av. Via de la Plata, s/n 08214 - Badia del Vallès
Escola Elisa Badia	Ronda de l'est s/n 08210 - Barberà del Vallès Vallès Occidental
Escola LesFontetes	c. Greco, 2 08290 - Cerdanyola del Vallès
Escola El Viver	c/ Font s/n. 08110 Montcada i Reixac. Vallès Occidental.
Escola Thau Sant Cugat	av. Generalitat, 199-201 08174 Sant Cugat del Vallès
Escola Tabor	c/ Pare Rodés, 9 08130 Santa Perpètua de Mogoda.Vallès Occ.
Escola Pia Granollers	av. Sant Esteve, 14 08402 - Granollers Vallès Oriental

## 2. Resultats de les valoracions de les escoles

### 1

#### **FUNCIONALITAT D'APLICACIÓ**

Per comprovar que aquesta aplicació queda integrada en l'activitat habitual de la mestra.

De 28 escoles, 18 han aplicat la prova amb 12 - 15 minuts. Per a un 5%, entre un o dos infants per grup de 25 ha calgut més temps.		
Valoració del grau de funcionalitat	<b>Escala</b>	<b>Freqüència (26 respostes)</b>
	0	0 escoles
	1	2 escoles
	2	0 escoles
	3	7 escoles
	4	11 escoles
	5	6 escoles
MITJANA		3.8

### 2

#### **POTÈNCIA DE DIAGNÒSTIC PEDAGÒGIC I D'ORIENTACIÓ**

Per saber si l'instrument TL afegeix valor al coneixement dels infants o és supletori, innecessari.

Valoració del grau de diagnòstic i d'orientació amb infants confirmats en el nivell que es pensava	<b>Escala</b>	<b>Freqüència (26 respostes)</b>
	0	0 escoles
	1	1 escola
	2	0 escoles
	3	3 escoles
	4	9 escoles
	5	13 escoles
MITJANA		4.2

El T.L com a instrument per a conèixer millor a aquells alumnes que no es coneixien prou bé.	<b>Escala</b>	<b>Freqüència (27 respostes)</b>
	0	2 escoles
	1	1 escola
	2	4 escoles
	3	5 escoles
	4	8 escoles
	5	7 escoles
MITJANA		3.3

Valoració del T.L com observació sistemàtica habitual per poder fer amb seguretat un diagnòstic pedagògic de la competència lingüística de la major part dels infants.	Escales	Freqüència (26 respostes)
	0	0 escoles
	1	1 escola
	2	1 escoles
	3	6 escoles
	4	6 escoles
	5	12 escoles
MITJANA	4.03	

Valoració del T.L com un instrument que poden incorporar aplicant-lo cada curs	Escales	Freqüència (26 respostes)
	0	3 escoles
	1	1 escola
	2	3 escoles
	3	5 escoles
	4	4 escoles
5	10 escoles	
MITJANA	3.3	

### 3

#### APORTACIONS PER RECOLLIR LA DIVERSITAT DE PARLARS

Per saber les paraules que han estat acceptades amb diferent pronúncia i quines paraules es consideren més adequades segons parla local

Per saber la valoració que fan els mestres dels diferents exercicis que configuren la prova.

Valoració del Termòmetre dels sons	Escales	Freqüència (24 respostes)
	0	8 escoles
	1	3 escoles
	2	4 escoles
	3	2 escoles
	4	6 escoles
5	1 escoles	
MITJANA	1.9	

Valoració del Termòmetre de la memòria auditiva	Escales	Freqüència (26 respostes)
	0	2 escoles
	1	0 escoles
	2	1 escola
	3	3 escoles
	4	5 escoles
5	15 escoles	
MITJANA	4.07	

Valoració del Termòmetre de la riquesa lèxica	Escala	Freqüència (22 respostes)
	0	1 escola
	1	0 escoles
	2	1 escoles
	3	8 escoles
	4	8 escoles
	5	4 escoles
MITJANA		4

Valoració del Termòmetre de l'expressió espontània	Escala	Freqüència (26 respostes)
	0	1 escola
	1	0 escoles
	2	1 escoles
	3	5 escoles
	4	9 escoles
	5	7 escoles
MITJANA		4

Valoració del registre de l'alumne  <b>De 28 centres, 16</b> pensen que el registre serà un recurs útil per mostrar a les famílies durant l'entrevista	Escala	Freqüència (23 respostes)
	0	1 escola
	1	0 escoles
	2	1 escoles
	3	1 escoles
	4	7 escoles
	5	13 escoles
MITJANA		4.2

## 5

### Material elaborat com a desenvolupament de la recerca (R + D)

Valoració de l'adequació i qualitat del material	Escala	Freqüència (30 respostes)
	0	0 escoles
	1	0 escoles
	2	0 escoles
	3	2 escoles
	4	13 escoles
	5	15 escoles
MITJANA		4.7

Valoració de la guia del mestre	Escala	Freqüència (30 respostes)
	0	0 escoles
	1	1 escola
	2	2 escoles
	3	2 escoles
	4	10 escoles
	5	15 escoles
MITJANA		4.2

Valoració de les instruccions per a l'aplicació	Escola	Freqüència (30 respostes)
	0	0 escoles
	1	1 escola
	2	1 escoles
	3	2 escoles
	4	10 escoles
	5	16 escoles
MITJANA	4.4	

## 6

### MÉS ENLLÀ DEL PILOTATGE DEL TL

Materials i annexos de la Guia del mestre.

Valoració de l'annex 1: equivalències fonètiques	Escola	Freqüència (30 respostes)
	0	1 escola
	1	1 escola
	2	1 escola
	3	2 escoles
	4	7 escoles
	5	19 escoles
MITJANA	4.3	

Valoració de l'annex 2: vocabulari als 5 anys	Escola	Freqüència (31 respostes)
	0	1 escola
	1	1 escola
	2	2 escoles
	3	2 escoles
	4	5 escoles
	5	20 escoles
MITJANA	4.5	

Valoració de l'annex 3: procés d'adquisició dels sons	Escola	Freqüència (30 respostes)
	0	0 escoles
	1	1 escola
	2	2 escoles
	3	2 escoles
	4	10 escoles
	5	17 escoles
MITJANA	4.5	

	Escala	Freqüència (31 respostes)
Valoració de l'annex 4: desenvolupament del llenguatge oral.	0	0 escoles
	1	1 escola
	2	2 escoles
	3	0 escoles
	4	10 escoles
	5	18 escoles
MITJANA		4.6

	Escala	Freqüència (31 respostes)
Valoració de l'annex 5: propostes didàctiques	0	0 escoles
	1	1 escola
	2	1 escola
	3	1 escola
	4	9 escoles
	5	19 escoles
MITJANA DE RESULTATS		4.6

### 3. Interpretació i conclusions

#### QUANT A L'APLICACIÓ

1. En general la prova ha resultat de fàcil aplicació.

#### QUANT A LA POTÈNCIA DE DIAGNÒSTIC PEDAGÒGIC

2. Majoritàriament, els infants han quedat confirmats en el nivell de desenvolupament del llenguatge que les mestres pensaven.
3. En general, les mestres consideren que han pogut conèixer millor a aquells infants que no coneixien prou bé.
4. Majoritàriament, les mestres consideren que amb l'observació sistemàtica habitual i ara amb el TL poden fer amb seguretat un diagnòstic pedagògic de competència lingüística de la major part dels infants.
5. Una bona part d'escoles consideren que el TL és un instrument que poden incorporar aplicant-lo cada curs.

#### QUAN ALS MATERIALS DE LA PROVA

6. Les frases per a exercitar la memòria auditiva, la riquesa lèxica i l'expressió espontània són molt adequades.
7. Constatem que la valoració del TL dels sons es desvia molt respecte al conjunt. Interpretem que és un indicador de la poca importància que es dona a la fonètica. Amb alguns enregistraments audiovideo també hem pogut evidenciar-ho.
8. El fet de començar la prova repetint sons, obliga a començar d'una manera molt brusca i no permet fer una introducció integrada en la conversa.
9. El quadern de registre de l'alumne es considera clar, pràctic, complet.  
Amb tot, només un 51% de les mestres el consideren útil per mostrar a l'entrevista amb les famílies. Considerem que s'hauria de valorar més poder tractar amb la família mostrant un instrument científic (com quan en salut es mostra una analítica de sang o una ecografia) prou clar amb la simbolització de semàfor.

## MÉS ENLLÀ DEL PILOTATGE

10. El material complementari es considera molt útil i entenedor.

### 4. Propostes de canvi en la següent aplicació del T.L (addenda pilotatge 2015)

#### OBSERVACIONS SOBRE L'APLICACIÓ

1. La prova comença amb l'exercici de repetició de sons. Per evitar un inici bruscat i afavorir una introducció de la prova integrada en la conversa, la mestra pot decidir iniciar la prova amb conversa sobre riquesa lèxica (III), seguir per memòria lèxica (II), seguir amb els sons, repetició fonètica (I) i finalitzar amb expressió espontània (IV)

2. Del redactat de la instrucció d'aplicació de la riquesa lèxica (III) se'n pot extreure que es demana fer identificació per senyalament. Convé evitar que es treballi el lèxic de manera descontextualitzada, cal suggerir frases que es puguin completar mirant la làmina. (Exemple: *-Hi ha nens i nenes banyant-se a la.....piscina....en canvi hi ha nens i nenes que miren uns que fan riure. Qui són? Els pallasos.*

3. Es poden donar per bones pronúncies segons parla local. (Exemple: es pot acceptar iodar // intervocàlica o final: palla, ull; s'ha de corregir el ieïsme: lliure, llorer si es dificultat articulatòria.

#### PRECISIONS DE MILLORA DEL TERMÒMETRE DELS SONS

- Per la [r] intervocàlica, es pot posar una paraula del vocabulari bàsic com: *torró / carro /pissarra*. (Un objecte concret)

- Per a la -r final es pot posar: *far o mar*.

- Per a [dz] escrit: **-ts-** es pot posar dotze [dodz ə], en lloc d'atzar (que és una paraula abstracta i no pròpia del vocabulari d'un infant de 5 anys)

- Pel so de la [v], es pot posar *vi* o *vuit*, atès que són paraules amb sentit concret i de vocabulari bàsic.

- Per al so [ʎ], tres posicions, ja que és el fonema que més es tarda en produir bé:

inici de paraula:

**lluna /llop**

medial: **bolla /fulla**

(per a zones de iodització)

final: **cabell**

(per a zones de iodització)

**/coll**

I pensar en el grup **-ng** (fang) **[fank]**

#### COMPLECIÓ DE BIBLIOGRAFIA

Bosch, Laura (1987): *Avaluació del desenvolupament fonològic en nens catalanoparlants de 3 a 7 anys*. Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona.