

escola
valenciana
FEDERACIÓ
D'ASSOCIACIONS
PER LA LLENGUA

L'escola valenciana
del futur



I els infants van a l'escola cada dia
amb una rosa als llavis,
que és el bon signe de la terra triomfadora.
Ha eixit el sol per primera vegada.
Abans tot era dolor
I ara la joia embolcalla el treball
I la fe en el pervindre."

Carles Salvador



ANTECEDENTS

- Si alguna cosa ha quedat demostrada des de la LUEV, és que **l'escola valenciana** ha sigut l'única opció vàlida per a impartir el model d'enriquiment d'educació bilingüe al País Valencià.
- Cal dir, que l'èxit del model s'ha aconseguit gràcies als **Programa d'Ensenyament en Valencià i d'Immersion Lingüística**, que han posat de manifest que el valencià no és un *problema* en els estudis de les xiquetes i xiquets valencians sinó més aviat la *condició necessària* per a l'excel·lència.
- Mentre que el **Programa d'Incorporació Progressiva**, com a conseqüència de l'escassa atenció al valencià en el seu itinerari curricular, ha aconseguit rendiments inferiors no solament en la llengua pròpia del país, sinó també, comparativament, en la resta de les àrees curriculars.

LES CAUSES DEL DESENCANT I LA MANCA DE NORMALITAT DE LA NOSTRA LLENGUA AL SISTEMA EDUCATIU SÓN DE CARÀCTER POLÍTIC I NO PEDAGÒGIC .

- **Les actituds d'una part de la societat valenciana, que valora poc la seua llengua**, i que té influència i poder suficient per a imposar les seues actituds i els seus interessos a una societat desinformada.
- **L'escola privada i concertada** que controla més del 50% dels ensenyaments obligatoris i que constitueix una barrera impermeable a l'extensió de l'ensenyament en valencià.
- **Una contraplanificació per part de l'Administració**, que si bé inicialment s'acontentava amb privar el valencià de qualsevol suport, darrerament ha mostrat la seua cara més agressiva amb mesures i programes que tendeixen inequívocament a marginalar-lo i arraconar-lo.





Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyament del Valencià

Capítol 1, Article 19 : Això no obstant, i sense perjudici de les excepcions regulades a l'article vint-i-quatre, al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haja estat la llengua habitual en iniciar els estudis, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

- **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació**

Capítol II, Article 17 [Objectius de l'Educació Primària]

e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si l'haguera, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.

f) Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i sortir-se'n en situacions quotidianes.

- **Llei Orgànica 1/2006, de 10 d'abril, de reforma de la Llei Orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana**

Títol Primer, Article sèptim : L'idioma valencià és l'oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial de l'Estat. Tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyament de, i en, idioma valencià.

- **Marc europeu: La Carta europea de les llengües regionals o**

minoritàries, signada per l'Estat espanyol, en l'apartat d'ensenyament imposa obligacions clares als estats firmants pel que fa al tractament de la llengua minoritzada en tots els trams educatius, fins i tot l'universitari:



FESTA
PER LA

SITUACIÓ
ACTUAL

Quan ja es compleixen més de 30 anys que els primers centres públics començaren l'ensenyament en valencià, malgrat tot els esforços, **malgrat que hi ha prop de 1100 centres i més de 210.0000 alumnes als programes d'ensenyament en valencià i d'immersió lingüística**, l'àbast del treball realitzat a favor de l'ensenyament en valencià ha estat poc significatiu, si analitzem que **només el 34% de l'alumnat comencen la seua escolarització en valencià: s'ensenyen a llegir i escriure en valencià.**



Al llarg d'aquestos anys sempre s'han fet anàlisis quantitius del creixement de l'ensenyament en valencià, quants centres, quants alumnes, etc., però no anàlisis qualitius reals dels Programes Bilingües: PIP, PEV i PIL. Ara amb tot el "boom" del plurilingüisme **és el moment propici perquè la comunitat educativa valenciana obliga un procés de debat i diàleg per tal de corregir les mancances i els desequilibris que presenta el nostre sistema educatiu i dissenyar el futur que volem per a l'escola pública, popular i valenciana.**



EDUCACIÓ BILINGÜE



EDUCACIÓ
PLURILINGÜE I
INTERCULTURAL

•L'ensenyament en valencià continua augmentant, però amb una **desacceleració**, i amb desequilibris notables. Aquesta no es produeix perquè s'estiga a punt d'arribar al sostre d'implantació.

•S'està creant la tendència a configurar **una mena de doble xarxa educativa**, ensenyament públic en valencià i concertat privat en castellà. (aproximadament uns 40 centres concertats, dels quals sols hi ha 3 a la província d'Alacant)



- Informe de la situació de l'ensenyament en valencià: infantil, primària i secundària. Balanç de la demanda i oferta.



- > La demanda potencial supera en unes 90.000 persones a la real. (actualment un 30% d'alumnes estudien en valencià a infantil i primària, allà on es pot triar més del 50% tria ja valencià).
- > En el pas de primària a secundària hi ha una davallada de 79.000 alumnes a l'ensenyament en valencià per manca de places.

DE CADA 10 XIQUETS I XIQUETES QUE S'INCORPOREN AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ, 6 DEMANEN ENSENYAMENT EN VALENCIÀ/IMMERSIÓ
SOLS 3 PODEN ENSENYAR-SE A LLEGIR I ESCRIURE EN VALENCIÀ.

ESCOLA PÚBLICA CALAIX DE SASTRE

La realitat actual dels centres educatius és molt diferent a la de fa un parell de dècades, es cert. A la meua aula d'Infantil de tres anys d'ensenyament en valencià conviuen xiquets i xiquetes àrabs, bolivians, romanesos, d'ètnia gitana, castellanoparlants i pocs valencianoparlants. La resposta educativa a aquesta diversitat no pot ser elitista i emmarcada dins d'unes metes únicament plurilingües.

DIVERSITAT



SOSTENIBILITAT

COMPENSACIÓ

NEE

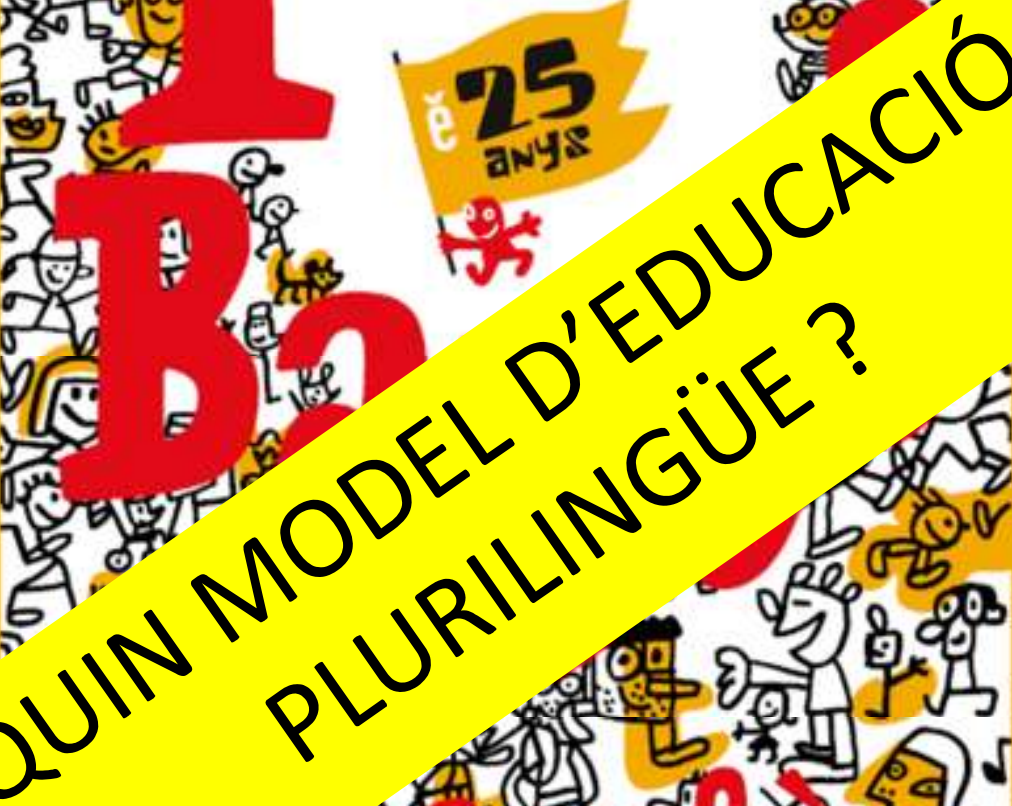
NOU VINGUTS

NORMALITZACIÓ

LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ.



- Els Consellers tenen raó en fer palès que la globalització, el desenvolupament tecnològic i la planetarització de la comunicació, han provocat una pressió social creixent per a què els nostres alumnes comencen a estudiar l'anglès cada vegada més prompte.
- Però evidentment, el senyor Font de Mora abans i el senyor José Ciscar ara s'obliden de reconèixer que si no prenem les mesures necessàries, aquesta situació pot perjudicar greument el valencià, matxucat i premsat per dues llengües dominats: el castellà i l'anglès.



QUIN MODEL D'EDUCACIÓ
PLURILINGÜE ?

avalencia

DEFINICIÓ



Entenem per **educació plurilingüe i intercultural** un model educatiu que es **proposa**, independentment de la procedència lingüística, cultural i socioeconòmica dels alumnes i les alumnes:

- a) l'adquisició d'una competència plurilingüe —valencià, castellà i una o dues llengües estrangeres—, un rendiment elevat en les diferents àrees del currículum i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural, adquirides mitjançant l'ús vehicular de tres o més llengües.
- b) posar les bases per a la normalització de la nostra llengua i cultura convertint-la en el nucli organitzador del currículum i de l'ús social, administratiu i acadèmics dels centres i el sistema educatiu.

Vicent Pascual



BASAMENTS
MODEL EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

**ELS
PROGRAMES
D'EDUCACIÓ
BILINGÜE
ÒPTIMS:
PEV i PIL**

**LA RECERCA
MÉS
RIGUROSA I
LES BONES
PRÀCTIQUES
EN EDUCACIÓ**

**L'ADHESIÓ DEL
PROFESSORAT,
ELS PARES I
MARES I LA
COMUNITAT
EDUCATIVA**

CONSTRUCCIÓ
**SOCIETAT MÉS VALENCIANA, CULTA, COMPETITIVA I
SOLIDÀRIA.**



La importància de la comunicació, de la promoció dels valors del Plurilingüisme

- Potenciar el nostre Marc Conceptual:
 - > Els alumnes que estudien en Immersió Lingüística o Ensenyament del Valencià són els únics que assoleixen l'objectiu del bilingüisme, i faciliten l'adquisició d'una tercera llengua estrangera.

Com més llengües es dominen més facilitat hi ha per aprendre'n de noves. Visió Positiva.

CONSIDERACIONS GENERALS

- Un alumne o alumna plurilingüe no és **la suma** de dues, tres o quatre de monolingües sinó una entitat única, amb una **multicompetència** dinàmica que evoluciona constantment a partir de les **experiències lingüístiques personals**.
- **La incorporació primerenca de l'anglès** no garanteix uns alts nivells de competència. L'ideal és una incorporació primerenca mitjançant el seu ús vehicular amb una metodologia basada en l'*Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres*.
- Cal considerar l'educació plurilingüe com la construcció d'una **multicompetència a partir de la L1** mitjançant la integració simultània i/o successiva d'una L2 i d'una o dues LE. Aquesta perspectiva té la virtut **d'emfasitzar la centralitat de la L1 en l'educació formal dels xiquets i les xiquetes, especialment en els primers trams d'escolaritat**.

CONCLUSIONS I PISTES DE FUTUR

- La realitat actual dels centres educatius és molt diferent a la de fa un parell de dècades, es cert. **La resposta educativa a aquesta diversitat no pot ser elitista i emmarcada dins d'unes metes únicament plurilingües.** (més anglés)
- El meu alumnat i l'alumnat dels nostres pobles i ciutats ha d'aconseguir no sols **una competència plurilingüe** que compregui el domini profund i equipotent de les dues llengües cooficials i el domini funcional de dues llengües estrangeres. Cal també una **competència acadèmica òptima** per a la construcció dels coneixements i també cal una **competència intercultural** que els habilite per a conviure en una societat multilingüe i multicultural.

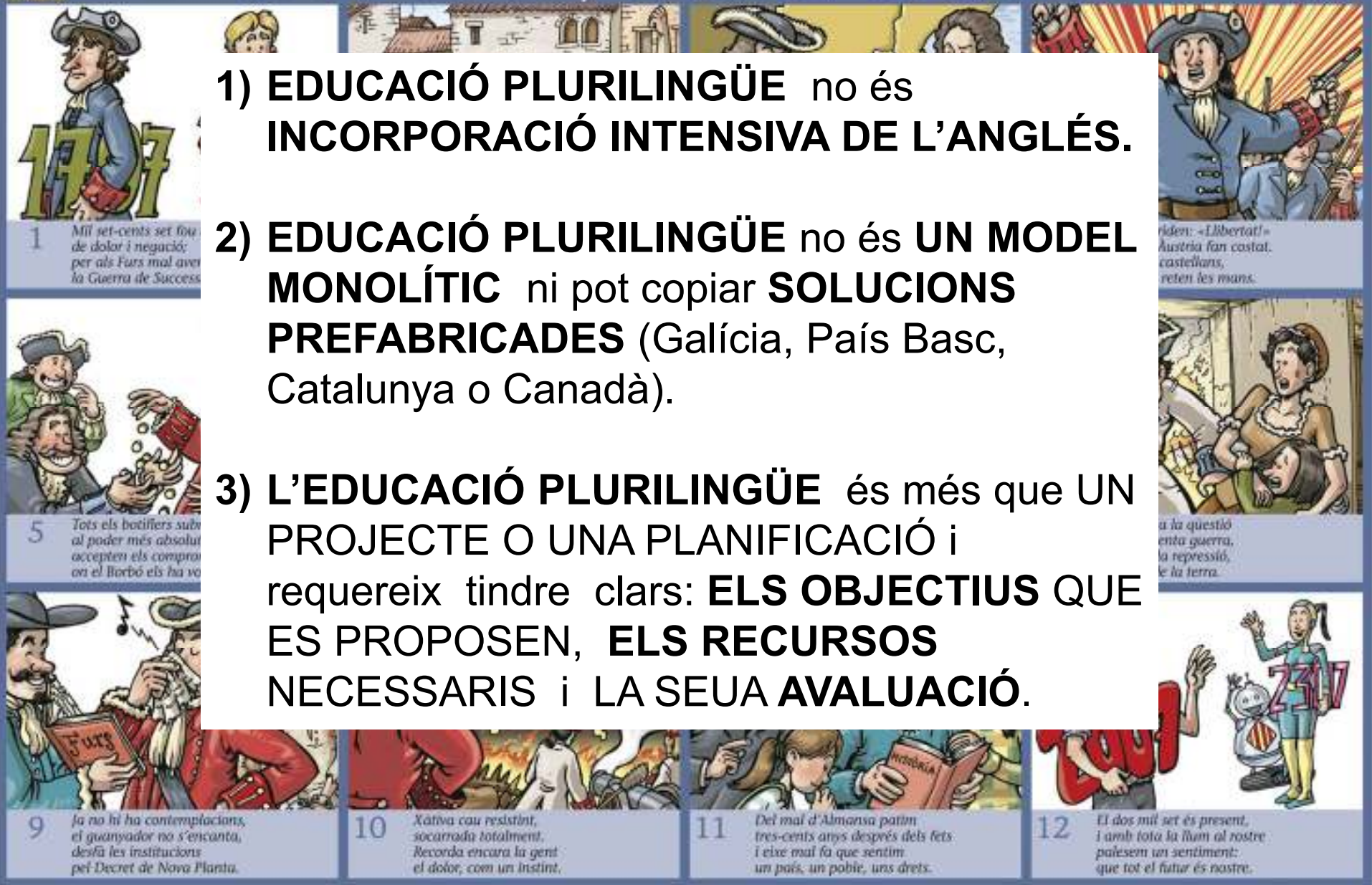
- PLURILINGÜISME
- COMPETENCIA ACADEMICA
- INTERCULTURALITAT



1707-2007, el futur és nostre

ES2012
VELOCITAT
FELICITAT
PAU
PROSPERITAT

bromera



- 1) **EDUCACIÓ PLURILINGÜE** no és **INCORPORACIÓ INTENSIVA DE L'ANGLÈS.**
- 2) **EDUCACIÓ PLURILINGÜE** no és **UN MODEL MONOLÍTIC** ni pot copiar **SOLUCIONS PREFABRICADES** (Galícia, País Basc, Catalunya o Canadà).
- 3) **L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE** és més que **UN PROJECTE O UNA PLANIFICACIÓ** i requereix tindre clars: **ELS OBJECTIUS QUE ES PROPOSEN, ELS RECURSOS NECESSARIS i LA SEUA AVALUACIÓ.**



escola valenciana FEDERACIÓ D'ASSOCIACIONS PER LA LLENGUA



Identitat, llengua, estima,
compromís, comunicació,
Integració, educació, escola, renovació,
solidaritat, sensibilització, tolerància,
autoestima, acollida, trobades, concerts,
congressos, concentracions,
territori, paisatge, terra, natura,
història, carrer, poble, comarca, país,...



Empar Granell