



# Butlletí de la Societat Catalana de Pedagogia

Núm. 7 abril 2006

## Consell de Redacció del Butlletí

Mònica Angelet, Josep Lluís Casanova, Jordi Garcia, Joan Mallart, Raquel Millán, Anna Prat, Pere Rius i Conrad Vilanou, responsable de publicacions de l'SCP.

S'admeten propostes d'articles molt breus, notícies, seminaris, cursos o publicacions. Els comentaris de llibres d'actualitat, sobretot si són obres de socis o sòcies de l'SCP seran molt ben rebuts, així com qualsevol suggeriment que es pugui fer per millorar aquest instrument d'informació de la vida de la nostra Societat i de l'educació al nostre país.

## Activitats de la Societat

Segueixen els actes programats amb la Fundació Garbí amb motiu del 40è aniversari de les seves escoles. Aquests actes són organitzats conjuntament amb la Societat d'Història de l'Educació als Països de Llengua Catalana. Es debaten els valors del model educatiu. Salvador Giner, president de l'IEC, va assenyalar la importància de l'ensenyament del civisme per mitjà dels exemples i no pas només com a assignatura. El president de l'Institut d'Estudis Catalans, Salvador Giner va considerar fonamental "ensenyar civisme a les escoles, no com a matèria, sinó amb exemples", en el transcurs de la taula rodona Vigència d'un model educatiu basat en el coneixement i el civisme. Giner va intervenir en aquest acte en la seva doble condició de sociòleg i president de l'Institut d'Estudis Catalans (IEC) i es va preguntar "què hagués passat si en comptes del Fòrum de les Cultures o l'Expo de Sevilla s'haguessin fet més escoles". La taula rodona va estar moderada pel periodista de La Vanguardia Santiago Tarín, exalumne de l'Escola Garbí, i va comptar amb la presència de l'historiador Josep M. Ainaud de Lasarte, l'arquitecte Oriol Bohigas i la presidenta de la Corporación de Antiguos Alumnos de la Institución Libre de Enseñanza, Elvira Ontañón.

El debat -segona sessió del cicle "L'educació en un món en canvi: del segle XX al XXI" - va girar entorn de la realitat educativa actual, partint de l'experiència del fundador de les Escoles Garbí, el pedagog Pere Vergés, i dels instituts-escola creats a Catalunya a principis del segle XX. En aquest sentit, Ainaud de Lasarte va lamentar que, de no ser per la guerra i la postguerra, "el projecte d'educació iniciat a les primeres dècades del segle XX el tindríem ara completament integrat". Amb la manera d'educar de pedagogs com Vergés, "es va aconseguir una cosa tan natural com és que els nens i nenes anessin junts al col·legi", va afegir l'historiador. L'arquitecte Oriol Bohigas va recordar la seva experiència com alumne de l'Institut-Escola de la Generalitat Republicana. "Les escoles", va assenyalar, "tenien un interès més enllà de l'alumne, pretenien educar tot el barri", posant per exemple l'Escola del Mar, creada el 1921, de la que Pere Vergés va ser-ne director. L'arquitecte i president de l'Ateneu Barcelonès va mostrar els seus dubtes sobre "la legitimitat de tenir un pressupost de cultura, si no n'hi ha prou amb el d'ensenyament". "És més important ensenyar a fer teatre, que fer teatre", va afirmar. Oriol Bohigas va assenyalar "la desintegració definitiva de la família" com una de les causes de la qualitat de l'educació actual, coincidint amb el parer d'Elvira Ontañón, que va anar més enllà i va demanar el tipus d'educació que van rebre els alumnes de les Escoles Garbí o de la Institución Libre de Enseñanza per a l'ensenyament actual.

La taula rodona Ensenyar en la societat complexa d'avui, del 21 de març, va comptar amb la presència, entre d'altres, del president del Consell Escolar de Catalunya i membre de la Societat Catalana de Pedagogia, Sr. Pere Darder, el Sr. Albert Grau, director de l'IES Miquel Taradell, darrer Premi Catalunya d'Educació, la Sra. Mercè Izquierdo, de l'SCP i el Sr. Joan Mateo, degà la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona. Segons Pere Darder, som pensament + emocions més acció. Però només s'educa el pensament i cal educar la totalitat de la persona. Albert Grau demanà normalitat davant la immigració. Digué que els nouvinguts no són diferents, en tot cas és la pobresa que els fa diferents. Proclamà els valors de la interculturalitat. Mercè Izquierdo tractà de la complexitat segons Morin, i afirmà que la participació és volguda pels alumnes més responsables. Això li feia dir la seva experiència com a vicerectora d'estudiants de la UAB. Joan Mateo digué que hi ha d'haver utopia, creences. A partir de les dades de les avaluacions del programa PISA, més que coneixements ens falta saber utilitzar-los en contextos reals, que és justament tal com estan plantejats els problemes del programa PISA.

La propera sessió del cicle serà el dia 25 d'abril a les 19h sobre educar en els valors de la democràcia. I la darrera, el 23 de maig sobre l'educació del futur.

Vam assistir també convidats a la III Jornada del Col·legi de Pedagogs de Catalunya el dia 4 de març. Allí es va presentar una nova associació europea de professionals de la Pedagogia que inicialment compta amb associacions i col·legis professionals d'Itàlia, Portugal, Catalunya i Balears.

El dia 8 de març, a la Universitat de Girona, el vicepresident de l'SCP, Sr. Martí Teixidó, va pronunciar una conferència sota el títol "Educació – Comunicació – Cultura. **Pedagogia necessària.** Mediació educadora", i el Sr. Lluís Busquets, president, va intervenir per presentar la nostra Societat. Properament es farà el mateix a Tarragona.

El dissabte 1 d'abril, amb motiu de la celebració del seu cinquantenari, l'Escola Sant Gregori, organitza en col·laboració amb l'SCP un acte acadèmic sobre la qualitat de l'escola a examen, amb la participació del professor Giorgio Allulli, expert de la reforma educativa a Trento, sota la presidència del Sr. Blai Gasol, Director General d'Ordenació i Innovació Educativa i de la Sra. Montserrat Galí, Directora de l'Escola Sant Gregori.

Per al dia 11 de maig està prevista una tertúlia pedagògica amb el Sr. Jordi Galí, antic president de l'SCP, sobre el decàleg educatiu que conté el seu llibre *Les ganes d'aprendre*, publicat recentment i del qual ja se'n va donar compte en aquest mateix Butlletí.

### **Seminari Extraordinari de Narracions**

El proper dijous dia 4 de maig a les 18h a la seu de l'IEC tindrà lloc la conferència que impartirà el Professor **Kieran Egan**, professor de la Simon Fraser University del Canadà, sota el títol Pedagogia imaginativa al llarg de la vida. Les etapes de la comprensió, de la infància a la maduresa. El divendres 5 de maig, a les 12h, al Departament d'Educació parlarà sobre La Pedagogia Imaginativa en el Currículum. Les narracions com a eina curricular i didàctica. En els dos casos es comptarà amb traducció simultània.

### **Notícies d'educació**

El dia 6 del present mes d'abril s'ha aprovat definitivament, al Congrés dels Diputats, la Llei Orgànica d'Educació (LOE). El proper setembre entrarà en vigor en aspectes com la repetició de curs amb 3 assignatures suspeses, com a norma general, o la disciplina i l'autonomia dels centres. Es tracta de la sisena llei educativa des de la restauració de la democràcia.

Com ja se sap també, el dia 20 de març, al Palau de la Generalitat es va signar el Pacte nacional per a l'Educació. La nostra Societat, posteriorment, s'hi ha adherit, ja que satisfà les demandes dels pares i mares i promou l'actuació social de l'escola concertada. Advertim, però, que es tracta de mesures de tipus social més que pedagògiques i que s'haurien de completar amb altres mesures de millora de la qualitat en la línia assenyalada en el document que, com a Societat Catalana de Pedagogia, varem presentar i que es troba a la nostra pàgina web. També s'hauria de completar amb la millora pedagògica dels centres i amb la formació i responsabilització dels pares i mares, així com amb la implicació de tota la societat en l'educació.

Les titulacions universitàries noves seguiran les directrius de la convergència europea. Han sortit ja les bases del títol de Mestre. S'estan debatent a tot l'Estat. A la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona, els propers 2 i 3 de juny, es debatrà el títol de grau de Pedagogia amb participació de pedagogs de tot l'Estat. Es pot trobar tota la informació i la possibilitat d'inscripció a: <http://www.jornadadepedagogia.es>

### **Premis d'educació**

El professor Tilbert D. Stegmann, ponent a les nostres Jornades de València, ha estat guardonat amb el XVI Premi Internacional Ramon Llull pel conjunt de la seva obra com a difusor de la llengua i la cultura catalana a Alemanya.

El 20 de febrer passat a l'Institut d'Estudis Catalans es va lliurar el Premi Memorial Estrella Casas i Costa, atorgat per l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona a la qualitat docent en Ciències Socials a la Sra. Dolors Freixenet, professora de secundària.

El dia 21 de febrer, Dia Internacional de la Llengua Materna, fou proclamat a l'Aula Magna de la Universitat de Barcelona, el Premi Linguapax 2006 a la Sra. Natividad Mutumbajoy, de la comunitat ingano de Colòmbia, pel seu

treball a favor de l'educació multilingüe i la defensa i recuperació de la llengua inga en un entorn difícil de pobresa i de guerra.

El 4 de març es va lliurar el III Premi COPEC del Col·legi de Pedagogs de Catalunya a la Sra. Ingrid Noguera Fructuoso, pel seu assaig intitulat: "La Pedagogia a Europa: els nous reptes".

Convocat pel Comitè Organitzador d'AULA i el *Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa*, amb el patrocini del Ministeri d'Educació i Ciència i de l'Obra Social Caja Madrid, el Premi AULA té com a finalitat estimular la investigació i la producció escrita del pensament pedagògic, i l'edició d'obres sobre teoria i pràctica educativa. Enguany, els autors i les autores de l'Editorial Graó n'han obtingut el primer premi i cinc mencions d'honor. Els premiats són: Marta Berrocal (*Idees i recursos pràctics a l'àrea d'educació visual i plàstica*); mencions honorífiques a Rosario Cubero (*Perspectivas constructivistas*), Carles Monereo (*Internet y competencias básicas*), Isabel Cabanellas, Clara Eslava (*Territorios de la infancia*), Joan Domènech, Joan Guerrero (*Mirades a l'educació que volem*) i Francesc Imbernón (*Vivències de mestres*).

Convocatòria dels Premis DIM-AULATIC. <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/aulatic.htm>

I Premi de Recerca per la Pau, dirigit a treballs de Recerca de Batxillerat. La presentació d'originals es pot fer fins el 28 d'abril de 2006. La informació es troba publicada dins l'espai web de la Fundació Solidaritat UB: [http://www.ub.es/solidaritat/premi\\_pau/](http://www.ub.es/solidaritat/premi_pau/)

### **Congressos, cursos i seminaris**

Per commemorar el 75è aniversari de la II República el departament de Teoria i Història de l'Educació i la Facultat de Pedagogia han organitzat els dies 19, 20 i 21 d'abril, un Seminari sobre l'herència pedagògica del republicanisme, centrant el debat en la qüestió de la laïcitat. Conferenciants: Claudio Lozano (UB), Carme Tolosana (UAB), Jordi Giró (UB-URL), Jaume Trilla (UB) i Ramon Espasa (Senador).

La Societat Catalana d'Economia organitza un cicle de conferències sobre temes clau de l'economia catalana, reptes i respostes. El tema del dia 25 d'abril serà la qualitat del sistema educatiu a Catalunya, a la seu de l'IEC a les 7 de la tarda.

Taller d'Educació per a la ciutadania. Reptes i perspectives. Metodologies participatives freirianes. Els dies 3, 4 i 5 d'abril de 2006, al Centre Cívic del Besòs. Rambla Prim 87-89, 08019 Barcelona. Tel. 93 266 39 36. Metro Besòs – Mar Línia IV. Autobusos 36 i 141. Organitzat per la Subdirecció General de Formació de Persones Adultes del Departament d'Educació i l'Institut *Paulo Freire d'Espanya*. Amb la col·laboració de l'Associació *Saó. Formació i Educació Permanent*.

III Jornada organitzada pel Seminari Dona, Educació i Orientació que promou el Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació de la UB i el GREDE. El proper 27 d'abril se celebrarà a la Sala de Graus de la Facultat de Pedagogia. Podeu consultar tot el programa a la web de la Facultat: <http://www.ub.edu/facpd/>, a l'apartat d'Actes i Conferències.

I Congrés Educació Avui: la pràctica innovadora, se celebrarà a Tarragona els dies 28, 29 i 30 de juny de 2006. S'hi tractaran aspectes organitzatius i de gestió, aspectes curriculars, atenció a la diversitat, necessitats educatives especials, escola i entorn, orientació i tutoria, convivència en els centres educatius i desenvolupament professional. Més informació a la web: <http://pedagogia.fcep.urv.es/congres>

II Jornades d'Educació Emocional a la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona, els dies 11 i 12 de maig. El tema d'enguany és la dimensió emocional en la resolució de conflictes. La informació detallada es trobarà a: <http://www.ub.edu/mide/seminaris/Programa%20II%20Jornades%20Ed%20Em.pdf>

I Congrés Internacional de Psicopedagogia, se celebrarà a Melilla els dies 3, 4 i 5 de maig de 2006. La temàtica del congrés girarà entorn dels àmbits d'actuació del psicopedagog. Per a més informació, vegeu: [www.cipmelilla.com](http://www.cipmelilla.com)

IX Congrés Interuniversitari d'Organització d'Institucions Educatives (IX CIOIE) Oviedo 28, 29, 30 de novembre i 1 de desembre de 2006. Informació a: <http://www.cioie.com>

IV Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària, a la Universitat d'Alacant, dies 5 i 6 de juny de 2006. Tema: la construcció col·legiada del model docent universitari del segle XXI. Més informació a: <http://www.ua.es/ice/jornadas2006/index.html>

I Jornades de Professorat Universitari d'Educació Social. Barcelona, 27 i 28 de juny de 2006.

XXII Congrés de la CESE (*Comparative Education Society in Europe*): Granada, del 3 al 6 de juliol de 2006 en el Palau de Congressos i Exposicions: <http://www.pcgr.org/flash.htm>  
*Changing knowledge and education: communities, information societies and mobilities The World in Europe Europe in the World* <http://www.cese2006.org/ingles/cese.htm>  
Coneixement i educació en canvi: comunitats, societats de la informació i mobilitats. El món a Europa - Europa al món: <http://www.cese2006.org/espanyol/cese.htm> O bé: <http://www.cese-europe.org/>

EDUTEC 2006. L'educació en entorns virtuals: qualitat i efectivitat en l'e-learning del 19 al 22 de setembre a Tarragona. Es poden enviar resums de comunicacions fins al 1/5/2006. Més informació a: <http://edutec.urv.net>

XIV Jornades Universitàries de Tecnologia Educativa, sobre Política, agents educatius i investigació en TE; dies 29 i 30 de juny de 2006 a la Universitat de Santiago de Compostel·la. Més informació a: <http://www.usc.es/congresos/jute2006>

El 26 d'abril a la Facultat de Pedagogia de la UB es duran a terme les Jornades de Pedagogia, iniciativa dels estudiants de Pedagogia, Educació Social i Treball Social per a tota la comunitat universitària. Són un conjunt de diferents activitats que, per un dia, converteixen la Universitat en un espai on es poden compartir coneixements, experiències i conèixer moltes persones i projectes. Entre altres, es faran tallers de *clown*, soma ([www.somaterapia.com.br](http://www.somaterapia.com.br)), expressió corporal, dinàmiques de grups; xerrades sobre el Pacte Nacional d'Educació o la Història de la Lluita Estudiantil i també diferents sessions de cinefòrum. Més informació a: [jornadesdepedagogia@yahoo.es](mailto:jornadesdepedagogia@yahoo.es)

#### Socis i sòcies:

El dia 14 de març, a la seu del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats va parlar el Sr. Enric Puig sobre "Compromís escola, família i societat. Com es pot concretar? L'acte, organitzat per l'Aula Maria Rúbies, Fòrum Educació i Cultura, va ser moderat per la Sra. Dolors Maura, també sòcia de l'SCP.

El dia 15 de març va tenir lloc al Campus Mundet de la Universitat de Barcelona un homenatge a la Dra. Otilia Defis i Peix, amb motiu de la seva jubilació. Ens hi vam adherir molt cordialment ja que la Sra. Otilia Defis havia estat membre de la Junta de l'SCP i responsable de publicacions a la primera època del *Butlletí de la Societat Catalana de Pedagogia*.



La Sra. Sara Blasi és entrevistada a la revista *Presència* de Girona, al núm. de 24-31 de març de 2006, en qualitat de Responsable de Relacions Interdepartamentals del Departament d'Educació. Parla de la llengua de l'escola, dels nivells i resultats obtinguts, així com de les inversions i de la sisena hora escolar.

Entre altres moltes idees, destaquem de les seves paraules:

- "El català ha de ser la llengua d'entesa a l'escola en una societat plurilingüe".
- "És pensar molt malament dels mestres creure que una hora més al dia no servirà per millorar l'ensenyament".
- "Els mestres de secundària estaven acostumats a tenir els millors alumnes i es van haver d'adaptar a nens més petits, a tota la població (immigrants i els que no volien estudiar), i van haver de descobrir que no són els alumnes els que s'han d'adaptar a l'escola, sinó l'escola als alumnes".

#### Publicacions rebudes i informació sobre noves publicacions

*Educació i Xarxa*, núm. 1, Revista del Col·legi de Pedagogs de Catalunya.

*Escola Catalana*, núm. 427, Barcelona, Òmnium Cultural, febrer, 2006, sobre tecnologia educativa: A la xarxa i en català.

*Escola Catalana*, núm. 428, Barcelona, Òmnium Cultural, març, 2006, sobre l'espectacle de la mentida.

Guix (2005). El Pacte Nacional per a l'educació: oportunitat i compromís, un eslògan per no decebre. Tema monogràfic. Suplement de *Guix* n. 320, n. 16, p. 1-4.

*Le Monde de l'Éducation*, núm. 344, dossier sobre les notes.

*Perspectiva Escolar*, núm. 302, monogràfica sobre el llibre de text.

- Universitas Tarraconensis*, març 2006, edició especial recordant Vicent S. Ferreres Pavia.
- Alegre Canosa, Miquel Àngel (2005). *Educació i immigració: l'acollida als centres educatius*. Barcelona: Mediterrània.
- Bain, Ken (2006). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. València : Publicacions de la Universitat de València.
- Cabaleiro, Julia (2005). *Educació, dones i història. Una aproximació didàctica*. Barcelona: Icaria.
- Carnicero, Paulino (2005). *La comunicación y la gestión de la información en las instituciones educativas*. Barcelona: CissPraxis.
- Coelho, Elizabeth (2006). *Enseñar y aprender en escuelas multiculturales: una aproximación integrada*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona: Horsori.
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (2005). *9 Sistema d'Indicadors d'Ensenyament de Catalunya*. Barcelona: Departament d'Educació.
- Enkvist, Inger (2006). *Repensar la educación*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Essomba, Miquel Àngel (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.
- Estopà, Rosa (coord.), Battaner, M. Paz; Borrás, Laura, Cabré, M. Teresa; Cicres, Jordi; DeCesaris, Janet; de Yzaguirre, Lluís; Freixa, Judit; Lorente, Mercè i Turell, M. Teresa (2005). *Parlant de llengua amb nens i nenes*. Barcelona: Graó.
- Ferreres Pavia, Vicent S. i Àngel Pío González Soto (editors) (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes: construcción del conocimiento*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer, 463 p.
- Ferrés i Prats, Joan (coord.) (2005). *Com veure la TV?: material didàctic per a infants i joves*. Barcelona : Consell de l'Audiovisual de Catalunya. (4 DVD). 1. Els relats de ficció -- 2. Els informatius -- 3. La publicitat -- 4. Altres formats.
- Freinet, Elise (2004). *Pedagogía Freinet. Los equipos pedagógicos como método*. México: Trillas.
- Gimeno Sacristán, José (2005). *La educación que aún es posible. Ensayos acerca de la cultura para la educación*. Madrid: Morata.
- López López, Eduardo (2005). PISA 2003: lecciones de un informe. *Educadores*, n. 215, pp. 217-264.
- Marquès Graells, Pere (2004). La innovació docent amb la pizarra digital en las aulas de clase: una investigación en curso. *Aula Abierta*. Oviedo, n. 84, p. 127-146.
- Peiró i Gregori, Salvador (2005). *Indisciplina y violencia escolar*. Alacant: Institut Alicantí de Cultura Juan Gil-Albert.
- Pérez Juste, Ramón (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.
- Perrenoud, Philippe (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Popular.
- Quintana Cabanas, Josep Maria (2004). *La educación está enferma. Informe pedagógico sobre la educación actual*. València: Nau Llibres.
- Quintana Cabanas, Josep Maria (2005). Propuesta de una pedagogía humanista. *Educadores*, n. 215, pp. 285-294.
- Redorta, Josep; Obiols, Meritxell i Bisquerra, Rafel (2006). *Emoción y conflicto: aprenda a manejar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Torre, Saturnino de la i Violant, Verònica (dirs.) (2006). *Comprender y evaluar la creatividad. Cómo investigar y evaluar la creatividad*. Málaga: Aljibe, vol. I (606 pàgs.), vol II (785 pàgs.).

### Comentaris de llibres

Rosa Estopà (coord.), M.Paz Battaner, Laura Borrás, M. Teresa Cabré, Jordi Cicres, Janet DeCesaris, Lluís de Yzaguirre, Judit Freixa, Mercè Lorente, M ; M. Teresa Turell (2005). *Parlant de llengua amb nens i nenes*. Barcelona: Graó.



Aquest llibre dóna resposta a interrogants que els nens o les nenes s'han plantejat alguna vegada i ofereix exercicis i recursos per tractar aquests aspectes a l'aula. El llibre està adreçat prioritàriament als mestres, que hi trobaran recursos teòrics i didàctics útils per reforçar tant conceptes que ja formen part del currículum escolar com idees per tractar aspectes lingüístics bàsics i complementaris de manera transversal. L'obra també pot ser d'interès per a professors, estudiants i professionals del llenguatge.

El llibre recull una experiència en què escola i universitat van col·laborar i van reflexionar per transmetre de manera atractiva a nens i nenes algun aspectes teòrics, però sobretot aplicats, del llenguatge i de les llengües. L'experiència primer va donar lloc a una Jornada titulada De gran vull ser lingüista dirigida als nens i nenes i ara en aquest llibre adreçat sobretot als mestres.

Intenta aclarir qüestions com ara: Per què necessitem diccionaris? Per què hi ha tants diccionaris i tots són diferents? Les persones que fan els diccionaris d'on treuen les paraules? Com sabem que les llengües canvien? Es poden

identificar les veus de les persones? Podem saber qui ha escrit un text? Per què totes les llengües tenen paraules? Per què es necessiten paraules noves? Per què i en quines situacions utilitzem paraules molt especialitzades? Com s'ho fan els ordinadors per ajudar-nos a corregir un text? I Els ordinadors saben en quina llengua escrivim un text?

### **Educar els infants i els adolescents és cosa de tots**

Ens fem ressò de la nota de premsa enviada als mitjans de comunicació des del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya (<http://www.ceesc.es>).

El Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya (CEESC) està preocupat pels repetits esdeveniments d'agressions a les escoles i instituts, i per les solucions que es proposen des de diferents àmbits.

Les declaracions de la consellera d'educació, Honorable Marta Cid, i la proposta del seu Departament apunten com a solució la incorporació de l'Integrador Social (CFGS), a les escoles i instituts.

L'aparició d'aquesta figura, segons han explicat representants del Departament en diferents reunions mantingudes amb el CEESC, s'emmarca dins una experiència pilot. El Col·legi va demanar fa gairebé un any l'expedient administratiu, les funcions i les tasques concretes d'aquesta figura, així com l'avaluació de l'experiència pilot. A data d'avui no se n'ha rebut resposta.

Considerem poc seriós anunciar als mitjans i en seu parlamentària la implantació d'aquesta figura com a solució a un greu problema social, que segons el parer de la Junta de Govern del CEESC ha de passar per la reflexió metòdica i profunda i el treball conjunt de les institucions i agents socials implicats (escola, família, administració, professionals dels serveis socioeducatius...).

La convivència a les escoles, la mediació en els conflictes, el treball en valors no és empresa fàcil. És imprescindible la participació i implicació de tots els actors socials. Els Educadors Socials, des de fa molts anys, exercim professionalment en programes d'absentisme i mediació, estem presents i formant part dels Equips Bàsics d'Atenció Social Primària, en els EAIA, i en recursos escolars complementaris. Estem en contacte permanent amb la comunitat educativa i n'assumim i hi compartim projectes. Per tot això, l'aparició de figures professionals poc definides i que incideixen en l'acció socioeducativa és encara més preocupant.

El CEESC se sent en l'obligació ètica i professional de contribuir a la recerca de solucions que vagin més enllà de plantejaments d'immediatesa, però no col·laborarem en la creació de figures professionals que s'utilitzin per abaratir costos, i en pràctiques no consensuades, que no per legítimes són les més adients.

Junta del CEESC, febrer 2006

### **Paraules, veus, mirades, mans**

Per Pere Rius

A vegades hi ha paraules; a vegades resulten escasses, a vegades queden justes; de vegades són excessives. Les paraules caminen al nostre costat; tot sovint com a aliades; en ocasions, enemigues.

Les paraules criden, murmuren, demanen, agraeixen. Les paraules estimulen, exigeixen, impulsen. Hi ha paraules que sedueixen, concedeixen, neguen. envolten, gelen, desconcerten, fan mal, fan força, estimen. Les paraules enalteixen i dignifiquen, les paraules comprometen, les paraules queden. Les paraules aprofundeixen l'esperit, a les paraules mai no se les emporta el vent.

A vegades hi ha veus; veus cridaneres i acolorides que gronxen els nostres somnis; veus estridents que inflamen i enfureixen, que exalten els ànims i les passions; veus que fan rumors; veus expectants que acaronen, que silencien, que envolten; veus de companyia, veus de soledat. Veus que aclamen, que criden, que obliden, que calmen angoixes, veus que riuen, que canten i comparteixen; veus que són UNA.

A vegades hi ha mirades; mirades d'ulls blaus, verds, castanys, negres, que busquen, persegueixen, cerquen; mirades cegues o buides, còmplices, que reuneixen, que refusen, que donen escalfor; mirades valentes i decidides que enfronten i afronten. A vegades són mirades; impassibles i impertèrrites. Mirades que arriben al final i tot ho veuen, que omplen el cor, que detenen, que comprenen, que somriuen; també n'hi ha de plenes de pena, abatiment i redempció que conviuen amb mirades de desig, de força i voluntat; mirades gèlides que trunquen el temps, mirades d'escalfor compartit, de dolcesa i tendresa que il·luminen: mirades que tot ho abasten però res no veuen. Picada d'ull al vent, a l'aire, a la brisa i al sol, omplint de veu el cor i de paraules els llavis.

Sempre hi ha mans, mans de fins i estilitzats dits -les anomenen mans de pianista- mans petites i inflades, inquietes i nervioses; mans que semblen estar de més, mans protagonistes que captiven mirades, mans porugues que s'amaguen en les butxaques com "marrecs enxampats *in fraganti*"; mans càlides i sensibles que socorren, que allunyen el dolor; mans que senten i estrenyen fortament, mans que diuen "som aquí", mans que s'aproximen generoses, mans que temptegen tímidament sense atrevir-se, mans decidides que suporten. Suaus mans que acaronen i s'impliquen en una bufanda d'aire fresc en la mirada.

Paraules, veus, mirades, mans que conflueixen en les nostres vides amb un únic objectiu: expressar i comunicar. Però sembla que tot canvia i es renova i avui hem creat un mecanisme -amb poc temps amb adquirida i reconeguda categoria d'imprescindible- que s'ha instal·lat en les nostres vides, prenent-ne possessió. Responen a l'apel·latiu: Nokia, Siemens, Motorola, Alcatel, Ericsson, Panasonic, Samsung...

La seva veu de to neutre, entre femenina i un to final indefinit masculí, pregravada, impersonal, indiferent, remota, estàndard. La seva mirada de color electrònic, intercanviable, estrident, només reflecteix, però no participa.

Les seves mans ergonòmiques i metàl·liques tenen dits polsables, funcionals, multiprogramables. Fredes. Però, ja vençuts els obstacles i superades les proves de coeficient intel·lectual tipus:

- Ha trucat vostè a...
- Si coneix el número d'extensió, marqui'l en sentir el senyal
- Si desitja parlar amb:
- Departament d'ajuda –premi 1
- Departament d'afecte i estima –premi 2
- Departament de peticions –premi 3
- Departament de complicitat –premi 4
- Departament de solitud –premi 5
- Departament de silencis –premi 6
- Departament de riures –premi 7
- Departament de tendresa –premi 8
- Departament d'amistat –premi 9 (no confongueu amb els anuncis classificats)
- El telèfon al qual esteu trucant està apagat o fora de cobertura, deixi el seu missatge després de sentir el senyal, si s'aconsegueix contactar amb una veu amiga i familiar, es té el cel obert: s'estableix la comunicació!

Afortunadament, es posen a disposició de l'usuari (arrel de procedència llatina: *usus –um*, per extensió fer servir, d'utilitat) dues alternatives, a saber:

1. Trucada perduda

- Truca'm.
- Volia parlar amb tu, però m'ho vaig rumiar millor i vaig penjar.
- Encara no tinc clar si vull parlar amb tu.
- Estic sense saldo. Com està el teu? Truca'm tu.
- Vull dir-te una cosa però no sé com fer-ho.
- Vaig tenir un rampell, et vaig trucar, em vaig espantar i vaig penjar.
- Voldria veure't, però no m'atreveixo a demanar-t'ho.

2. Missatge de text. Increïble, tornem als inicis: les paraules!

“hl q tl / x aq bn / vms d mrxa OK / q aces tdy / sty ml + slo = sos smuak” \*\*\*\* (les claus de descodificació no es faciliten, s'intueixen)

Rònc per diàfan: objectiu aconseguit: **COMUNICACIÓ ESTABLERTA!!!**

Segons estadístiques publicades molt recentment, el 90% dels joves adolescents espanyols –l'índex més gran de tota Europa- viuen penjats d'un mòbil, dormen abraçats a un mòbil. El 10% restant somnia tenir un mòbil.

Afortunadament hem pensat en tot i ens queden les videoconferències i internet! Paraules, veus, mirades, mans...

Pere Rius

**Nombre de llicenciats i llicenciades en Pedagogia per les universitats catalanes, segons dades del DURSI**

	1998-1999			1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	H	D	Total	H	D	Total	H	D	Total	H	D	Total	H	D	Total
UB	40	186	226	36	184	220	13	161	174	34	206	240	33	169	202
UAB	12	68	80	11	76	87	6	51	57	8	67	75	9	68	77
UdG	0	0	0	4	20	24	5	22	27	4	15	19	3	21	24
URV	7	44	51	7	32	39	6	36	42	6	30	36	6	25	31
URL	1	22	23	3	23	26	6	18	24	8	45	53	2	32	34
Total	60	320	380	61	335	396	36	288	324	60	363	423	53	315	368

Curs	98-99	99-00	00-01	01-02	02-03	Total	Homes	Dones
Total	380	396	324	423	368	1891	15%	85%

Conclusió: si en cinc anys han sortit quasi 2.000 noves persones titulades en Pedagogia, sense comptar ni Psicopedagogia, ni Educació Social, ni Magisteri, ni les Illes Balears, ni el País Valencià... i si el nombre de membres de la Societat Catalana de Pedagogia és força reduït i estable, caldria aproximar-se més a les noves generacions.

**Pla d'Avaluació per a l'any 2006**

Font: *L'avaluació del sistema educatiu per al 2006. Quaderns d'Avaluació. 4* Barcelona: Departament d'Educació, p 10.

