

Jornada
L'avaluació PISA
a Catalunya.
Constatacions i
propostes d'acció

Taula rodona

**PISA COMPROVA EL
CONEIXEMENT ACTIU. CAP A
L'APRENTATGE COMPETENCIAL**

COMPENSIÓ LECTORA

Joan Perera

Universitat de Barcelona

Institut d'Estudis Catalans. Societat Catalana de Pedagogia

25 de març de 2011

PISA comprova el coneixement actiu. Cap a l'aprenentatge competencial

2

- **Característiques de l'avaluació PISA pel que fa a comprensió lectora**
- **Síntesi dels resultats de 2006**
- **Novetats de l'avaluació de 2009**
- **Resultats PISA 2009**
- **Conclusions provisionals**

Definició de comprensió lectora

3

La competència lectora consisteix a

- **comprendre i emprar** els textos escrits
- **reflexionar-hi**
- **implicar-s'hi** per assolir els objectius propis
- **desenvolupar** el coneixement i el potencial de cadascú i **participar** en la societat.

Implicació en la lectura

4

La **implicació individual** en la lectura fa referència als atributs motivacionals i a les característiques del comportament dels estudiants en la lectura.

- Els atributs motivacionals inclouen l'interès, l'autonomia percebuda, l'autoeficàcia, la interacció social i els objectius a assolir.
- Quant a les característiques del comportament dels estudiants, en l'edició de PISA 2009 s'hi contemplen les 4 següents:
 - ▣ Interès en la lectura
 - ▣ Autonomia percebuda
 - ▣ Interacció social
 - ▣ Pràctica lectora

Importància del **context educatiu** per a la implicació en la lectura

Metacognició

5

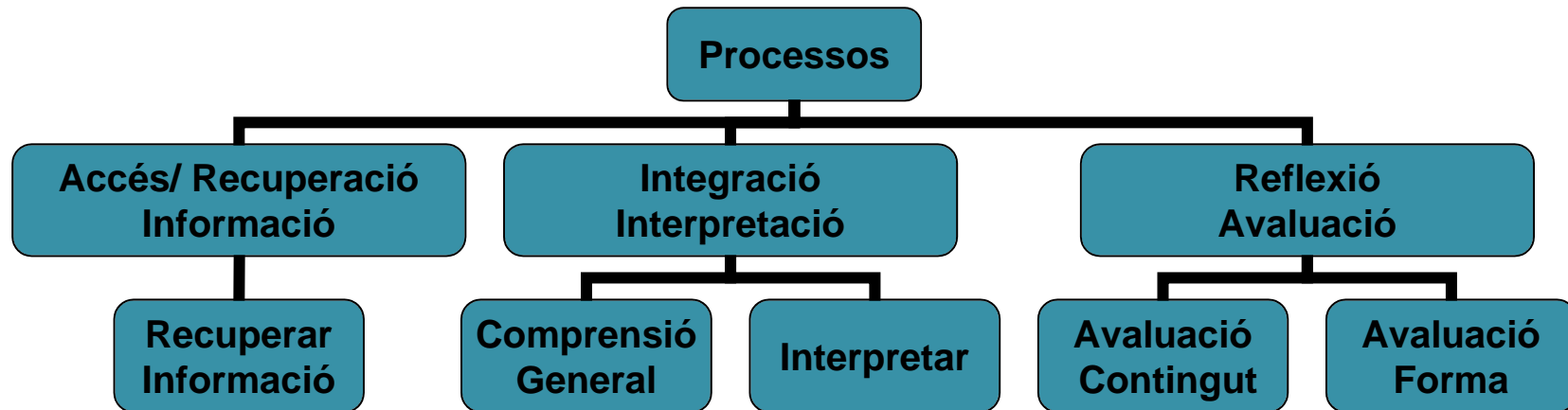
- La **metacognició** en el procés de lectura fa referència a la consciència i la capacitat d'utilitzar diverses estratègies adequades a l'hora de processar textos d'una manera orientada a l'objectiu que es persegueix.

Per aprendre dels textos, el lector ha d'adoptar un paper actiu en la lectura, fent-hi inferències, omplint buits i generant macroestructures i elaboracions.

La implicació en aquestes activitats estratègiques implica tenir consciència de l'estructura del text i de com això en facilita la comprensió.

Com s'avalua la comprensió lectora

6



Com s'avalua la comprensió lectora

7

Diversitat en la tipologia de textos

- Per la forma: continuus, discontinus...
- Pel contingut: descriptius, narratius, expositius, argumentatius, instructius..

Diversitat de situacions / contextos

- - Personal, educatiu, ocupacional, públic...

Una de les novetats de l'aplicació PISA de l'any 2009 van ser les proves **ERA** (Electronic Reading Assessment), dissenyades per valorar la comprensió lectora de l'alumnat a través de textos electrònics.

Síntesi dels resultats de 2006

Punts forts

Punts febles

- Els resultats de l'alumnat de Catalunya en comprensió lectora se situen per sota de la mitjana de l'OCDE.
- El percentatge d'alumnat que se situa en el nivell més alt (un nivell 5) és molt baix: 3,1%, respecte a un 8,6 en l'OCDE.
- Més d'una cinquena part de l'alumnat (21,2%) se situa en els nivells més baixos (per sota del nivell 1 i nivell 1), nivells que corresponen a unes habilitats en comprensió lectora clarament insuficients.
- Tant pel que fa als resultats globals com respecte de l'alumnat situat en els nivells superiors i inferiors, els resultats de PISA 2006 van empitjorar respecte de l'avaluació de l'any 2003 (i encara més respecte de la de l'any 2000, si bé en aquest cas els resultats no són directament comparables)

Resultats PISA 2009

9

Resultats generals en comprensió lectora

Països	Puntuació
Catalunya	498,0
Espanya	481,0
Total OCDE	491,5

Evolució dels resultats PISA a Catalunya

10

	ESP 2000	CAT 2003	CAT 2006	CAT 2009	ESP 2009
CL	493	483	477	498	481

Resultats PISA 2009 (variables d'interès)

11

- Resultats segons gènere dels estudiants
Noies: puntuació **29** punts superior
- Resultats segons titularitat del centre
Centres privats: puntuació **16,5** punts superior
- Resultats segons l'origen de l'alumnat
Nadius: puntuació **86,55** punts superior
- Resultats segons el curs en què l'alumne estava matriculat 4t
ESO: **518,6** – 3r ESO: **438,0** – 2n ESO: **359,1** - CAT: **498,02**

Síntesi dels resultats de 2009

12

- Els resultats de l'alumnat de Catalunya en comprensió lectora se situen **per sota / per sobre** de la mitjana de l'OCDE.
- El percentatge d'alumnat que se situa en el nivell més alt (un nivell 5) és molt baix: **3,1% / 5%** respecte a un **8,6 / 8** en l'OCDE.
- **Més d'una cinquena part de l'alumnat (21,2%) / Una setena part (13 %)** se situa en els nivells més baixos (per sota del nivell 1 i nivell 1), nivells que corresponen a unes habilitats en comprensió lectora clarament insuficients.
- Tant pel que fa als resultats globals com respecte de l'alumnat situat en els nivells superiors i inferiors, **els resultats de PISA 2006 van empitjorar** respecte de l'avaluació de l'any 2003 (i encara més respecte de la de l'any 2000, si bé en aquest cas els resultats no són directament comparables) / **els resultats de PISA 2009 han millorat respecte de les avaluacions anteriors.**

Comentaris finals

13

Punts forts

- Inversió de la tendència
- Adequació de les mesures de política educativa adoptades

Punts febles

- Repetidors (19%)
- Nouvinguts
- Nois

Jornada
L'avaluació PISA
a Catalunya.
Constatacions i
propostes d'acció

Taula rodona

**PISA COMPROVA EL
CONEIXEMENT ACTIU. CAP A
L'APRENTATGE COMPETENCIAL**

COMPENSIÓ LECTORA

Joan Perera

Universitat de Barcelona

Institut d'Estudis Catalans. Societat Catalana de Pedagogia

25 de març de 2011